أثر استراتيجيات فكر – استرجع – ابتدائي في مادة العلوم الصف الخامس الابتدائي

الباحثة: سمااء إبراهيم عبد الله

المدخل:

هدف البحثه هو معرفة أثر استراتيجيات فكر – استرجع – ابتدائي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم، واعتماد البحثة التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2021 - 2022) وتتم اختبار النتائج فعليًا وقد بلغ عددها (64) تمثيلة (29) تمثيلة للمجموعة التجريبية (22) تمثيلة للمجموعة الضابطة. ستكون مجموعة الباحث في متغيرات العمر الزمني بالأشهر، واختبار الذكاء، اختبار المعلومات السابقة، التحصيل السابق في مادة العلوم وتحقيق المدرسة. تم زيادة الأهداف اللوجستية والبنية التحتية (261) هذا سلوكًا، أما أداة البحث فقد استخدمت البداية اختيار التحليل الذي تكون من (3) فئة من نوع الاختيار من متعدد، ثم التطبيق على مجموعه من المحموم، وقد تم تطبيقها على عينتين استطلاعيين أخذما لمعرفة مدى وضوح الفرص ومن الأسباب والأخيرة كانت نجف لتعزيم نقاط الاختبار احصائياً بيات التحصيل في يوم الأحد الموافق (21) وانتهت يوم الثلاثاء (25) أي تستغرق (2) أسابيع، استخدمت الاختبار الثاني (T-test) لمعالجة البيانات وفي ضوء ذلك، أظهرت النتائج ما يأتي:

- يوجد أثر استراتيجيات فكر – استرجع – ابتدائي في التحصيل في مادة العلوم لتلميذات الصف الخامس الابتدائي وصلح المجموعة التجريبية إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2:4) وكانت القيمة التائية الجدولية (2).

الكلمات المفتاحية: أثر - استراتيجيات فكر - استرجع - ابتدائي - التحصيل

أولاً: مشكلة البحث

في الأزمة الأخيرة البناء تطورت حلًا هائلاً في مجالات الحياة المختلفة ومنها مجال التربية والتعليم للكل الهائل من المعرفة العملية، وبالرغم من هذا التطور إلا أن الطرق والأساليب المتبقية في التدريس في الوقت الحاضر مازالت قائمة على الحفظ والتثاقف مما أدى إلى تدني المستويات العلمية لدى التلاميذ وضعف التحصيل. فطرق التدريس في مدارسنا تحتاج إلى الحكيدية والتطبيق الفعلي في الصف الدراسي. وقد لاحظت الباحثة خلال بحوثها المتواضعة في مجال التدريس لمواد العلوم في المرحلة الابتدائية هما الأداة الدراسية وعملي المواد للتفاعل وتنمي التفاعلات وترسيبها بشكل نظري قائم على السرد والرغم كأي مادة دراسية أخرى على الرغم من الفعال والمفاهيم العلمية التي تحللها هذه المادة والمترتبة بيئة التلقيح، فالتحصيل لا يمكن على أية تفكير وتنمي استغلاله من قدراته العملية ومهاراته التفكيرية المختلفة حيث يصبح حفاظًا للمعلومة دون أن يفهمها وسرعان ما ينسى. لذا ضعف حضور الباحثة جزء مشكلة دقيقة دفعه للبحث عن أساليب واستراتيجيات تتعلق برف مستوى التحصيل الدائم، وسعتها منها لتجاوز هذه المشكلة حاولت تجربة استراتيجيات (فكر – استرجع –) و...

المجلة: مجلة مكة التربوية الأساسية

العدد 116، المجلد 28، السنة 2022

الصفحه 451
أثر استراتيجيات فكر – استراتيجيات أربط – اتخاذ القرار في تحسين تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

المؤلف: سماه إبراهيم عبد الله

الفصل الثاني:

• أثر استراتيجيات فكر – استراتيجيات أربط – اتخاذ القرار في تحسين تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

- أربط – اتخاذ القرار) والتي تأمل أن يكون لها أثر في زيادة تحسين التلميذات في مادة العلوم. وعلى
- جهاء البحث الحالي للتعريف على مدى أثر استراتيجيات ( فكر – اتباع – أربط – اتخاذ القرار) في التحسين، وتتم صياغة مشكلة البحث الحالي:
- (ما أثر استراتيجيات (فكر – اتباع – أربط – اتخاذ القرار) في تحسين تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم؟

- ثانياً: أهمية البحث

- ان العالم في تطور متزايد لذا أثر في مجالات المعرفة في فترات على مختلف الافراد في جميع
- القطاعات والمهن المعاكية هذا التطور بحتية تأثيرا ومناح فهم مراعاة الأفراد الممارسات والمعارف
- مرهون بسرعة التكنولوجيا مع كل ما يستخدم على الساحة العالمية في هذا العصر حيث يتبع بالتقدم العلمي
- الباحث الذي يقدر تحديلاً أثر الثريائية في تحقيق الرفاهية للنساء، فإن هذا التطور العلمي
- والتقنية المؤسسية تعتقد على التربوية مهنة وهي معاكية هذا التطور في شتى مجالي الحياة
- ، والتوافقية الاستدامة من مستجدات العصر، بمساحته ومساحتها ما يستخدم منها في
- المستقبل (العمراني، 2014: 64) فهي تمثل رك أساسي وعالية مهم في الإنسان، في مستويات الجر في
- مجتمعنا، حيث تساهمه على الإمام والممارسات والخبرات والمعلومات على تطوير
- التمرين وتكمله من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- الشروط والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين بضرورة توجيه
- تدريس العلوم بما يوفر خبرات ومكملة الجوانب للتعليم، ومناسبة لمستوى وخصائص نموه المكتبي
- وتكون وثيقة صلة بجانبهم، وتميذي لديهم مهارات التفكير التي تمكنهم من الإبداع
- (الإثران، 2012: 14) أن للتعليم هو أداة تدريس العلوم فهي تربط بحياة
- التعلم والتمكين من فهم البيئة التي يعيش فيها وتفسر له ما يحدث من ظواهر طبيعية، وذلك في
- وضع البيئة، والظروف والايجابية التي تحلل الى ما تفسر له من صوره طبيعة، وواضعي التربويين B
أثر استراتيجيات التفكير في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحثة: حسن علي الحديجي

الدكتوراه (كليّة التربية الأساسية)

العدد: 116، المجلد: 28، السنة: 2022

453

وترتبط في التفاعل اليدوي، وأن أعتمد هذه الاستراتيجيات تحقق التفاعل بين أطراف الموقف التعليمي وتتحدد إجابات كل من التلميذ والمعلم لتحقيق الأهداف المرسومة (الحلقة، 2007: 105).

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1- عدم وجود دراسة عرفية أو عربية- على حد علم الباحثة- تناولت استراتيجيات (فكر- استراتيجيات)

2- إتاحة الفرصة للطلاب في مرحلة ابتدائياً (فكر - استراتيجيات)

3- تمكين التلاميذ من خلال تأثیر تعلمهم من خلال ربط خبراتهم السابقة بالخبرات الجديدة المتوفرة في الحس الملمع

4- تطوير طرق التدريس واستخدام استراتيجيات ونمذج تدريسية حديثة والتي تعمل على رفع تحصيل التلاميذ

 دائماً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي للانجاز:

أثر استراتيجيات التفكير في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم.

وتحقيق الهدف صيغة الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى دالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسون وفقا لاستراتيجية التفكير- استراتيجيات (فكر - استراتيجيات)

وتوزع درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

رابعاً: حسن الباحث

يقتصر البحث الحالي على:

1- تلقيت مجلات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية التابعة للمديرية العامة لتمرينة الإطار/ قسم عامية الصمود مدرسة الفارس الابتدائية للبنات.

2- كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي الطبعة الرابعة للسنة (2019).

3- الفصل الدراسي الأول من العام (2021-2022).

4- الوحدتين (الثانية والثالثة) من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي المتميزة:

- الوحدة الثانية (عسائد والصحة).

- الوحدة الثالثة (المادة).

خامساً: تحديد المصطلحات

(أثر): حسن علي الحديجي (2012) بأنه:

"المؤثر الذي يتغيره المقصود إحداثه في المتغير التابع بفعل تأثير المتغير المستقل عليه" (السعود، 2012: 22).

تعرف الباحثة إجراً بأنه: التغيير الذي تحدثه استراتيجيات (فكر - استراتيجيات)

في التحصيل لمادة العلوم لدى تلميذات الصف الابتدائي، الاستراتيجيات (فكر - استراتيجيات) (فكر - استراتيجيات).

(عريف): زهير واخرون (2015) بأنه:

"من استراتيجيات حل المشكلات القائمة على اساس مواجهة المشكلة بالتفكير العلمي والعملي في وقت واحد، إذ يواجه فيها التلميذ المشكلة فتقوم لديه الأفكار كمحاولة مبدئية لحلها، ثم يبدأ عملية"
أثر استراتيجيت الفكر – استرجع – اربط – اتخاذ القران في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحثة: نورالدين حسن علي الحديجي

عميد إدارة المدارس
كلية التربية
الدورة: 116
المجلد: 82
السنة: 8288

أثر استراتيجيت الفكر – استرجع – اربط – اتخاذ القران في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

استرجاع المعلومات والخبرات السابقة ومحاولة الربط بينها للوصول إلى الحل وابتعاد العلاقة المنطقية. يأتى اتخاذ القرار بتقديم الحل القابل للأعمام "ران وآخرون، 2015: 241".

وتعرف الباحثة إجرايا بأنها: سلسلة من الخطوات التي تطبيقتها الباحثة على تلميذات المجموعة التجريبية الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم من خلال التعرف على النتائج المعرفية السابقة لديهم ومحاولة ربطها بالمعلومات الجديدة للوصول إلى قرار للحل الأكثر ملاءمة للمشكلة المطرحة.

• التحصيل (عقار (النجار، 2010) بأنه:

"قد تمكّن ما خبرات ومهارات ومهارات نتيجة مروحة بخبرات تعليمية مادية تقدمها المعلمين عن طريق مسائل واستراتيجيات تعليمية مالية من أجل معرفة مدى تحقيق الأهداف الموضوعية.B (لنجر، 2010: 134).

تعرف الباحثة إجرايا: بأنه محاولة المعارف والممارسات التي تصل على تلميذات مجموعتي البحث بعد مورود مدة تدريبة المحددة، وتمثل الدراسات التي تحقق عليها في الاختبار التحلسي والمعدل من قبل الباحثة لأغراض البحث.

الفصل الثاني:

استراتيجية (فكر - استرجع – اربط – اتخاذ القرار)

وهي من استراتيجيات حل المشكلات التي تقوم على أساس مواجهة المشكلة بالتفكير العلمي والعملي في أن واحد، إذ يواجه فيها التلميذ المشكلة فتولد لديه الأفكار محاولة مبنية للحل، ثم تبدع عملية استرجاع المعلومات والخبرات السابقة ومحاولة الربط بينها للوصول إلى الحل وابتعاد العلاقة المنطقية يأتى اتخاذ القرار بتقديم الحل القابل للتعييم (ربان وآخرون، 2015: 241).

وتبرز أهمية هذه الاستراتيجية في كونها تجعل على أثرة تفكير التلميذ من خلال تعريفهم لمشكلة تطلب حاجا، وذلك بالاستفاد على المعلومات السابقة في تكون المعلومات الجديدة ودمجها في النتيجة المعرفية للتصورات حول موقعة المشكلة ومن ثم اختيار أفعال الحلول وتحقيمه في تجربتهم يكونون المعلومات بأنفسهم من خلال تجربة قدرتهم على التفكير. (أحمد، 2010: 81).

خطواته:

أولاً:

تبدأ هذه الخطوة عندما يقوم المعلم بطرح أسألة على التلاميذ بعد مساح سرح للدرس حيث يعطىهم وقت للتفكير بالإمساك المطور والطروح من كل منهم التفكير بهدوء ثم تسجيل الإجابات في الورقة المحددة و تستمتع هذه الخطوة بفضاء ، حيث يطرح كل منهم فكرته داخل مجموعة ثم يوقعون إجابة واحدة، إذ أن اعطاءهم فرصا للتفكير تساعدهم في تكوين إجابات متعددة، و التعبير عن أفكارهم تعظيمها نود الالقاء والراحة و تكسبهم مهارات العمل الجماعي داخل الصف و نقلة مستوى الخوف والحرص. فالتفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يمرض التلميذ مثير يتسببه عن طريق الحواس فهو عملية بحت عن معنى في موقع ويتطلب التواصل إليها تأمل وامن النظر في مكونات الوضع، إذ أن تعويضهم على التفكير يفرز من درجة الإثارة والجذب للخبرات الصفية ويجعل دونهم إيجابياً وفعلاً ويسهم من مستوى تحسينهم وتحقيق الأهداف التعليمية والعملية. هذا كله يساعون على العمل المدرسة والمتعلم.

وعبهع (عبداللهي، 2003: 97) التفكير بأنه عملية كلية يتم عن طريقها معالجة المدخلات التي تأتي من البيئة من طريق الحواس الخمسة، وأما (زياتو، 2005: 3) فيمته بأنه نشاط عقلي يحدث
أثر استراتيجيات التعلم في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم
الباحثة: ناظر حسن علي الحديجي
أ.م سماء ابزاهيم عبدالله

في الدماغ وهو غير ملموس وغير مرئي ويستد عليه من السلوك الظاهر الصادر من التمثيل، كالكلام والحركة والانفعالات والاعترافات.

ثانياً: استراتيجيات التعلم
تبدأ هذه الخطوة بعد تفكيك التعلم في الأسئلة التي تطرحها المعلم، وهي عملية تقوم بها التلاميذ. لاستخدام المعلومات من الذاكرة التي استكشف من خبرات ومهارات تعترف لها مسبقًا، وإن هذه الخطوات تمكّن من تقديم أفضل النتائج وذلك لاسترجاع المعلومات من الذاكرة وتوزيفها في فهم واستيعاب المادة الدقيقة لأن المراجعة تجلب المعلومات في وضع وحالة يسهل استدراكها عند الحاجة ووضعها في الذاكرة قريبة الأجل، وإن العملية التي يتم من خلالها استرجاع المخزون مراكز بحثية منتظمة ومعاقبة ومتكررة، وهي مرحلة البحث والخبرة بجمع المعلومات وتكريرها وتوزيعها ومرحلة قياس وتقويم أي معرفة مدمج تفعيلها وقوتها في معالجتها المواقف الجيدة ومدّة مناسبتها وتقديمها للخدمات التي خزنها من أجلها.

ثالثًا: أرطب
تسهي هذه الخطوة في جعل التعلم قدأرا على حلي ما يجري من أحداث وظاهر، وذلك يكون قادراً على التكيف مع كل الظروف الصعبة والمشكلات في أصل التعلم، برجوة في النية المعرفة عنده أي أن المعلومات الجديدة تكون من نفس نوعية المعلومات الموجودة لديه أو مماثلة لها، إذ إن لكل منا تكييف على مثابة ما للخبرات التعليمية وعندما تم خبرة جديدة فإن ذلك ساعد فيه دخول معلومات جديدة للتركيب السابق بحيث تصبح جزءًا لا يتجزأ منها وثواب دخول معلومات جديدة استمرار إرباطها بالمعلومات السابقة لدى التلميذ ويحدث بعد ذلك التغييرات والتفاعلات وبذلك يحدث التعلم.

رابعًا: أخذ القرار
تأتي عملية اتخاذ القرار بعد سلسلة من الخطوات اللازمة التباعها بعد جمع المعلومات فقد بدأ التلميذ بحول ممكنة وتمتلكهم الوصول إلى أفضل هذه الحلول لتحقيق هدفه، فهي تساعد على التفكير ببعض والاستفادة من خبرات السابقة تتنازلها في النية المعرفة عنده أي أن المعلومات الجديدة تكون من نفس نوعية المعلومات الموجودة لديه أو مماثلة لها، إذ إن لكل منا تكييف على جملة الإحالة على فهم قائم على الأدلة.

وتعتبر عملية اتخاذ القرار هي عملية تفكير حيث يرى أدا دانوناليز أنها جزء لا يتجزأ من استراتيجيات التعلم كتحليل الاستنباط والاستيعاب.

وتشير (2014: 331) والاست创造力 (ريالي وآخرون، 2010: 176) بأن عملية اتخاذ القرار هي "مجالة جادة في أجل الوصول إلى نتاج إيجابية حول موقف أو قضية معينة، أو هو محاولة الوصول إلى حل للمشكلة، ويستطيع صاحب القرار أن يختار الحل الأفضل لهذه المشكلة حيث توفر لديه معلومات وبيانات صحيحة تتعلق بالمشكلة."

التحصيل:
إن التربويين يعتمدون بالتحصيل الدراسي لما له من أهمية في حياة التعلم المدرسية فيمكنه من تحقيق العلم والمعرفة نفسيه في جميع مراحل حياتهم من الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من العمر فهو ليس مجرد النجاح من مرحلة دراسية وتحصولا علىدرجات التي تؤهوه لذلك بل هو الطريق لاختيار نوع الدراسة والمهنة وتحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد والمكانة الاجتماعية التي يحققها.(حمري 2010:176) ويعتقد الشهود (2014: 45) أن التحصيل الدراسي أثر كبير على شخصية التلميذ، حيث يمكنه من معرفة قدراته ومكانته كليا وصوله إلى مستوى مترتفع من
أثر استراتيجيات فكر – استراتيجيات فكر – اربط – اتخاذ القرار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحث: حسن علي الحديجي

أ.م: سماء أبزاهيم عبد الله

 Fundamental Strategy for Thinking – Planning – Content – Decision

The impact of applying fundamental thinking strategies on students' academic achievement in the fifth grade of primary school in science

 matéria, 82, (154), 2011

1) (Wolf & Gardner, 1991, p.31) : ظغزت بذل أتوبعد اذلمتحصل في على تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

2) (Wolf & Gardner, 2000, p.149)

3) (Aoudad et al., 2005, p.99) : ذذ اذلمتحصل في على تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

4) (Khalil, 2005, p.21)

المجال: تأثيرات تدريس التعلم التفاعلي في مادة العلوم

التوصيات 

1. يجب أن تشمل الاستراتيجيات التدريسية التعلم التفاعلي ونظام التقييم المحوري في الصف الأول من الصفوف الابتدائية لمبة تحسين أداء الأطفال في التعلم. 

2. يجب استخدام التدريس التفاعلي في الصف الأول من الصفوف الابتدائية للحد من الأخطار التعليمية التي تؤثر على أداء الأطفال في التعلم.

3. يجب أن يكون التدريس التفاعلي في الصف الأول من الصفوف الابتدائية موجهًا نحو زيادة التفاعل بين الطلاب والורים في الصفوف الابتدائية.

4. يجب استخدام التدريس التفاعلي في الصف الأول من الصفوف الابتدائية للحد من التوتر والقلق في الصفوف الابتدائية.

الرسالة: حسن علي الحديجي

أ.م: سماء أبزاهيم عبد الله

الملاحظات: تأثيرات تدريس التعلم التفاعلي في مادة العلوم
أثر استراتيجيات فكر - استراتيجيات التحصيل في تعلم تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحث: حسن علي الحديجي

الناقد: سماء ابزاهيم عبدالله

المؤلفين: د. سماه إبراهيم عبد الله

العدد (116) المجلد (28) السنة (2021)

المجلة:uela190304.2022.023

457
أثر استراتيجيات فلز - استرجع - اربط - اتخاذ القرار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

باحثة استريرج حسن علي الحديجي
أ.م سماء ابزاهيم عبدالله

2 - صياغة الأهداف السلوكية:

وفي عبارة تشغ صياغة سلوكية واضحة تتعبر عن التغيير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك التعلم ويمكن ملاحظته وقياسه أثناء وبعد عملية التعلم (كوفاية، 2003: 126)

لذا صاغت استراتيجية (فلز – استرجع – اربط – اتخذ القزار) في مجال المتحضر بما أن عينة الدراسة هي تلميذات الصف الخامس الابتدائي فالأهداف السلوكية تشمل أربع أساليب وهي (التجريب- الاستعراض- التطبيق، التحليل)، وقد عرضت بصورتها الأولية على مجموعة من المكحول والتخصصيين في مجال التربية وطرق تدريس العلوم الذين أشاروا بأن دقة صياغة الأهداف السلوكية، وقد حصلت على نسبة اتفاق (90%) أكثر من آراء المكحول، وقد تم تعديل بعض الأهداف تعديلًا بسيطًا بحسب المستوى الذي ينتمي إليه كل هدف سلوك، واستمرت الأهداف السلوكية بصياغتها النهائية على (261) هدف سلوك.

3 - عداد الخطة الدراسية:

أن الخطة الدراسية هي تصور مسبق للموقف المدرس لإجراءاتها المختلفة التي يجب أن يخطط لها المعلم وبذلك فهي فترة زمنية معينة لضمان نجاحها فيما يخطط له فهو وضع الخطة الدراسية وتصرح لما سوف يقوم بهذه (الإسالي، 2020: 61). وعلى أعد البداية تعديل من الخطة التدريسية لمهمتي البحث التجريبية والضابطة في ضوء محتوى كتاب العلوم المقرر تدريسه لمهمتي الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2021-2022) والأهداف السلوكية المستبطنية منها، إذ أعد (23) خطة للمجموعة الضابطة وفقًا لاستراتيجية (فكر – استرجع - اربط – اتخاذ القرار) و(23) خطة لمجموعة الضابطة وفقًا للفريق الاستقادات، وعرضت نموذجين من هذه الخطة في مجموعة من المكحول والمختصين في مجال طرق تدريس العلوم والقياس والتقويم ويعبر النفوذ بالإفادة من آراءهم وملاحظاتهم من أجل تحسين صياغة الخطط وجعلها سليمة إلى حد ما، وفي ضوء ما أبداه المكحول لم إجراء بعض التعديلات لكل الخطط لتثبت على صياغتها النهائية.

خاتمة: تعدد أداة البحث:

تمتثل أداة البحث من اختبار تحصيلي مكون من 30 فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد ذي الأربعة، وفيما يلي توضيح إجراءات هذه الأداة:

الاختبار التحصيلي

أن الاختبار هو عبارة عن مجموعة من المثيرات تعد تقييم قدرات أو صفات أو سلوكًا ما بطريقة كمية (القرطوسى، 2015: 17) أي يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعرفة والمفاهيم والمهمات المتعلقة بمواد الدراسة في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية معينة (عام 2000 - 2006) فقد قامت البداية بعدة اختبار تصميم بقياس اسم مع محتوى المادة والأهداف السلوكية التي أعدت سابقاً وفقًا لتصنيف أبوم (التجريب، تطبيق، تحليل)، وقد أعد جدول المواصفات في ضوء الأهداف السلوكية فكان عدد فقرات الاختبار (30) فقرة من نوع الاختبار من متعدد.


مجلة عقلة التربية الأساسية

المجلد 116، السنة 28 (2022): 458
أثر استراتيجية فلز – استرجع – ارتبط – اتخاذ القرار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحثة: منى علي الحديجي

أ.م: سماء ابزاهيم Abdullah

عدد: (116)
مجلة: (82)
المجلد: (82)
السن: (88)

المجلة الإسلامية

تقدم عرضت الباحثة قواعد التعلم المستمر على مجموعات من المحكرين المحترمين في طرق تدريس العلوم، لبيان سلامة قواعد الانتقاء والمتابعتها للأغراض السلوكنية، وقد تم اعتبار نسبة اتفاق (80%) فاكثر للحكم على مدى ملاءمة الانتقاء التحصيلي، ون.attachيد تحقيق صدق المحتوى لهذا الانتقاء.

التطبيق الإستطلاعي للاختبار التحصيلي: لغرض تحديد الوقت الذي يحتاج إليه التلميذة للإجابة عن الانتقاء والتذكير من وضوح قواعده ومختلفاته، طبق الباحثة الانتقاء التحصيلي على عينة استطلاعية من غير عينة البحث مكونة من (30) بمدنة من الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المناضمة الإعدادية للبنات التابعة إلى مديرية تربية عمارة الصمسم، واتفقت من الباحثة مع مدرسة المدة قبل اسبوع التحديد يوم إجراء الانتقاء، وقد طبقت الانتقاء يوم الثلاثاء الموافق (18/1/2022)، تم حساب الوقت المستغرق للإجابة بعد تطبيقهما من خلال معدل أسرع ثلاث ثمانيات أكمل الإجابة بعد مره (30) دقيقة، وآخذ أسرع ثلاث ثمانيات أكمل الإجابة بعد مره (40) دقيقة من وقت الدرس، ومن ثم تم حساب المتوسط للوقت الإجابة عن فورات الانتقاء من خلال المعادلة الآتية:

\[ \text{المتوسط} = \frac{\text{الوقت الإجابة}}{3} \]

ومن هذا يمكن أن تتفق درجة عالية من الوقت البالغ

وثبت الانتقاء: مثير الانتفاء إلى الدرجة الحقيقية التي تعض عن أداء الفرد على اختبار ما، وضع الانتفاء أن المفروض سيسدل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء بالانتقاء نفسه أو بصورة مكافئة له تقدير النتيجة نفسها في ظروف مختلفة (الزبير، 2017)، فقد استخدمت الباحثة معلم الانتقاء باستخدام معلم الانتقاء بيرسون، إذ بلغ معامل الانتفاء (80%)، وقد صرح معلم الانتقاء باستخدام معادلة سبيرمان - براون فكان معامل الانتفاء بعد التحصيح (80%)، وهذا يعني أن الانتقاء يتفق درجة عالية من الوقت.

الاستراتيجيات التي تشكل جازاً للتطبيق على عينة البحث.

هذا البحث (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، وعليه تكون درجة التلميذة مساوية لمجموع درجات كل الفرقات التي أُغبت عنها إجابة صحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو إذا تم اختيار أكثر من đợi، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للانتقاء من (صفر كحد أدنى إلى 30 كحد أعلى).

النماذج: إجراءات سلامة التصميم التجريبي

باستخدام السلامة الخارجية للتصميم التجريبي حاولت الباحثة تذكير أمر بعض المتغيرات الدخيلة التي من الممكن أن تؤثر في التجربة وتختلف بها إذا تم الصيغة على السيطرة عليها وضمنها.

ثالثا: تنطبق التجريبة: بعد أن تم اختبار النتيجة وأعداد الخطط الدورية والانتقاء التحصيلي وتنظيم جدول الحصص على مجموعتي البحث بدأت التجربة، في يوم الأحد الموافق 11/12/2021 على النحو الآتي:


2. درست المجوعتين الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2022.
أثر استراتيجية فحص–استرجاع–اربط–اتخذ القرار في تجميع تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحثة: استقرق حسن علي الحديجي

المؤلفين: أ.م سماء ابزاهيم عبدالله

1. حرصت الباحثة على تقديم الوسائ التقليمية إلى تلميذات مجموعة البحث من حيث تشابه السؤال واستعمال الأعلام الملونة ونماذج المجمعة فضلًا عن الموضوع المقرر تدريسه.

2. طبق الاختبار التحصيلي البدائي في يوم الأحد الموافق 20/11 بعد أن تم اختبار التلميذات قبل بدء

كافية من موعد الاختبار.

تاسعا: الوسائل الإحصائية:

1- الاختبار التالى (T-test) : لعينتين مستقلتين: وشيش في كم تكافي المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (اختبار الذكاء، اختبار المعرفة السابقة، الأعراض الزمني، التحصيل السابق في مادة العلوم، اختبار مهارات التفكير الشعبي (والتلخيص النهائيا للاختبار التحصيلي.

2- معاينة الصوية للفرص الموضوعية: الداء التحصيلية؛ تعتدي الباحثة معاينة صعوبة الفرق الموضوعية (العلم، 2014: 115).

3- معاينة تعريض الفرق الموضوعية: تعتدي الباحثة معاينة تعريض الفرق التجريبي.

4- تعقيبة المفاهيم البدائية السابقة لحساب فاعلية البدائل البدائية للفرق الموضوعية من نوع اختبار

من معدان الاختبار التحصيلي (العزاوي، 2007: 83)

5- معاينة أربطة بيرسون، ومعالجة ملك وكملا وكرونيا. تعتدي الباحثة لحساب معاينة ثبات الفرق الموضوعية في اختبار التحصيل (عقارة، 1998: 151).

تفسير النتائج:

من أجل التحقق من صحة الفرضية الصفرية والتي تقص على "لا يوجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى دالة (0.05) بين متوسط درجات التلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرس على وفق الاستراتيجية فحص-استرجاع-اربط-اتخذ القرار، ودرجة متوسط الاختبار (T-test) التي تقدمة (7.40) وانحراف معياري مقداره (0.05) عند مستوى دالة (0.05) ودرجة حرية (62) وهي أكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (2) 

، مما يدل على فعالية الفردية الجماعية (الاستراتيجية) وفقاً للجهة التعليمية لدراسة مادة العلوم، بعد تلخيص الفترات الصفرية، وتقبل الفرضية البدائية المتوسطة الحسابية والانحراف المعياري والقيمة النائية (الصحوبة والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي.
أثر استراتيجية فكر – استرجع – أربط – اتخاذ القرار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

باحثة: حسن علي الحديجي

المؤلف: سماء أبو زهاب

العدد (116) المجلد (82) السنة (1442)

---

| الدالة الإحصائية عند مستوى (0.05) | القيمة التائية المتوقعة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد افراد الفئة | المجموعة
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الدالة</td>
<td>الجدولية المحسوبة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3.24</td>
<td>2</td>
<td>5.75</td>
<td>32</td>
<td>التجريبية</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>5.95</td>
<td>17.40</td>
<td>32</td>
<td>الضابطة</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

وتعود الباحثة استفادة تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة قد تعود إلى:
1- مساعدة استراتيجية (فكر - استرجع - أربط - اتخاذ القرار) على تدريس إعداد التلاميذ وتحفيزهم نحو المادة العلمية وتزيز عملية التعلم لديهم. إذ لوحظ أن هناك تفاعل بين تلمسات المجموعة التجريبية أثناء خطوة أربط عند توزيع ورقة عمل وطلب من المجموعات تقديم الحلول للتكشف عن مدى تفكيرهم واقتراحاتهم على ربط معلوماتهم السابقة بالمعلومات الجديدة التي قدمت لهم عن طريق ممارسة الأنشطة وقيامهم بالتجربة والتوصل إلى المعلومات.
2- أداء استراتيجيات (فكر - استرجع - أربط - اتخاذ القرار) على جعل التلميذان أكثر تفاعلاً مع المادة العلمية، الأمر الذي أدى إلى زيادة تقبلهم بأنفسهم وازالة الخوف والقلق الذي يشعرون به.

رابع: النتائج:

في ضوء نتائج البحث الحالي واستنتاجاته توصي الباحثة بالأتي:
1- التشجيع على درسية مادة العلوم ب استراتيجية (فكر - استرجع - أربط - اتخاذ القرار) في المراحل الابتدائية بكونها ترفع التحصيل ومهارات التفكير الجانبي.
2- تشجيع استراتيجيات (فكر - استرجع - أربط - اتخاذ القرار) معلمي العلم على استخدام التفانيات الحديثة والأنشطة والوسائل التعليمية أثناء تطبيق المادة العلمية كونها تساعدهم في رفع مستوى التحصيل عند المتعلمين.
3- حيث المعلمين على تهيئة بيئة صيفية ملائمة لتشجيع الطلاب على التفكير وتحسين مستوى التفكير الجانبي.

خامس: المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:
1- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى وفي مراحل دراسية أخرى (البتوسط والاعدادية).
2- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المتغيرات رابعة أخرى مثل أنواع التفكير المختلفة (التفكير العلمي، التفكير الشكلي، التفكير البصري).

المصادر العربية:
1- أبو جاد، صالح محمد (2003): "علم النفس التربوي "، ط.3،دار المسيرة، عمان، الأردية.
2- أبو راشد، حسين محمد (2007): التعلم المعرفي، ط.1، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردية.

---

مجلة مكتبة التربوية الأساسية
العدد (116) المجلد (82) السنة (2022)
461
أثر استراتيجيات فحص - استراتيجيات اربط - اتخاذ القرار في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

باحث: استيرق حسن علي الحديجي

أ.م: سماء ابزاهيم عبد الله


5- اسماعيل، يامنة عبد القادر، (2011). "نماذج التفكير ومستويات التحصيل الدراسى".

6- الجيالي، ممان مصطفى، (2011). "تحصيل الدراسى".

7- جونسون، ميدفيد (1998). "التعليم الجماعي والتعليم العملي والتعاون والتنافس الفردي".

8- الحموي، منى (2010). "تحصيل الدراسى وعلاقته بمفهوم الذات، كليات التربية، جامعة دمشق.

9- الحلاق، علاء علي سامي (2007). "اللغة والتفكير النقائي، أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية".

10- حليمة، أحمد مصطفى (2014). "enerima".

11- خازعة، حيدر سليمان فياض (2012). "مبدأ في علم التربية".

12- الديك، نسيم عبد المطلب (2005). "إدارة المدرسة الفعالة - مقوماتها وأفكارها".

13- الريماوي، محمد عوادة وآخرون، (2014). "انسداد العين في الدراسة، مUnauthorized User".

14- الزاملي، علي عبد جاسم وأخرون (2009). "مبادئ وتطبيقات تعلم وتوجيه التربوي".


16- الزغلول، عادم (2007). "تقنية التدريس العلمي".

17- زيتون، حسن حسين ووكال عبد الحميد زيتون، (1992). "المبادئ وعمليات التدريس".

18- زيتون، حسن حسين، (2006). "تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة".

19- زيتون، حسن حسين ووكال عبد الحميد زيتون، (2003). "التقييم والتدريب من منظور النظرية البنائية".

20- زيتون، عادم محمود (2007). "المبادئ وعمليات التدريس العلوم".

21- الساعدي، حسن حيدر حيدر (2020). "المهارات والمهارات في علم الفن والتعليم".

22- السامري، نبيلة صالح (2013). "استراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم والمبادئ والتطبيقيات".
أثر استراتيجية فلز-استرجع-ربط-اتخذ القرار في تحسين تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم

الباحث: استرجح حسن علي الحديجي

أ.م سماء ابزاهيم عبدالله

16-Zayer, Saad Ali and others (2015): "Suggested educational applications according to the dimensions of sustainable development".


أثر استراتيجيات فحص وانفصال الاجرأت في التدريس والتأديب في مادة العلوم

البحث: استعراض حسن علي الحديجي

أ.م سماء ابزاهيم عبد الله


32-Richa, Technician (2005): Organizational changes and their impact on academic achievement at the university, unpublished MA thesis, Faculty of Social Sciences, Batna University, Algeria.


The effect of the strategy (Think – Rewind – Link – Decide) on the achievement of fifth-grade students in science

Abstract:
The aim of this research is to know the effect of the strategy (think - recall - connect - make the decision) on the achievement of fifth graders in science. 2022) and the sample was chosen intentionally, and its number was (64) female students, (32) female students for the experimental group and (32) female students for the control group. After defining the scientific material, the (261) behavioral goals were formulated. As for the research tool, the researcher used the achievement test, which consisted of (30) paragraphs of the type of multiple choice. The validity of the tool was verified by presenting it to a group of arbitrators. It was applied to two survey samples, one of them was to determine the clarity of the paragraphs and the answer time, and the other was for the purpose of analyzing the test paragraphs statistically. Weeks, we used the T-test to process the data and in light of this, the results showed the following:
- There is an effect of the strategy (think - recall - connect - make the decision) in the achievement in science for the fifth grade students and in favor of the experimental group, as the calculated T value reached (3,24) and the tabular value was (2).

key words: Effect, strategy (Think – Rewind – Link – Decide), achievement.