تقنية القياس الاستدائ والاستدامة: بين الرياضة وعلوم الاداء

أ.د. علي سموم الفروط

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

ali41ali1970@gmail.com

07724800100

هدف البحث إلى تطبيق وتقين مقياس الاستدامة الرياضي للتعرف على مستوى لاعبي الشباب لكرة السلة، واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المصححة وذلك لملامته طبيعة البحث، إذ تمثل مجتمع البحث لاعبي الشباب كرة السلة من موسم (2021-2022)، بأعمار (17-20) سنة البالغ عددهم الكلي (128) لاعب، واستنتج الباحث: أن مقياس الاستدامة الرياضي صلب لما أفاد لأوجهه في قياس مستوى الاستدامة، ويتبع بشرط قبول ادوات القياس الرياضي. ويتم رفع مستوى الشباب لاعبي كرة السلة، ووضع واضح لل Thể الرياضي. وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج مدة تدريبية، فإن اللاعبين البالغين أفراع الأشخاص أو المرشد الفني في مراكز رياضة الموهبة الرياضية والاسنية بكرة السلة ولد من الاهتمام في جهود اللاعبين الأكاديميين في ميدان الرياضة، ونظام رياضة الموهبة الرياضيةكرة السلة.

الكلمات المفتاحية: تقنيات الاستدامة كرة السلة.

تعريف البحث:

- متعد التحديات على نفس الرياضي لمواعي حيث لا تحدد بالتركيز على البيئة التنافسية والتدريبية فقط بل يتم أيضاً بالاختبارات التقييمية، كما تصف استلامات التدريب، تقدم مستوى اللاعبين البالغين، وهو لذلك يغرس على اللاعبين مواصلة پخش الفعل، حيث تخصص الاختبارات التقييمية، وذلك لتحسين المدرين ومساعدتهم في مواصلة متابعة مستوى اللاعبين، وعمل على إعادة النظر في كيفية التدريبات وتنفيذها بما يناسب ما وصولنا إليه من مستوى، ولذا لا بد أن يكون اللاعب الذي يقوم بالاختبار يجب أن يكون في حالة نفسية مستقرة وعليه استناد لمواجهة هذه الاختبارات، يجب على الأدوات، وبعدها الإثبات بشأنهم، ولهذا الأساس فقد استعمل تقنيات قياس الاستدامة الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على أساس خواتم منهجية مسلمة، للتعبير عن الفيبرة الرومية والترفيه على السلوكيات التي تمكن أن تصاب اللاعبين في اختباراتهم.

- إن اللاعب يكتب السلوكي الاستدائي نتيجة أسباب عديدة مما يؤدي به بعض التصرفات التي تضر بزمامته من حيث الجانب البالغ ونفسي، وذلك بسبب تواجدهم في النادي، ويتسع ذلك أيضاً على قيمة المجموعات مما يدفعه للاهتمام بهذه الظاهرات، من جهة تؤثر عليه من منطلق على نتائج الاختبارات التقييمية التي يذكها على الهدف من مستوى. ويرفع أشكال العنف رواجاً في المدارس على المستوى العالمي؛ إذ تزايدت هذه الظاهره في العددين الافرين، وفقاً للدراسات في الكثير من الأشخاص والبيئات التعلمية، وهذا يعني أن السلوكي الاستدائي أكثر التهديداً. إذا أن التعلم بصورة المستهدفة لا يمكن أن يتم في بيئة تعليمية لا يتوفر فيها الأمان الفني للطلاب بحمايتهم من العنف والقلق والشعور بالاكتئاب، كما يرتبط ذلك بوعي المعلم ومهاراته الإدائية في إدارة عمليات التعلم، ولذا فإن الوقوع على الخصائص البيئية

إحراز ويقين مؤتمراً الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتنسيق) كلية التربية الإسلامية - الجامعة المستنصرية وذلك في يومي (27-28) شباط 2022.

المجلس العلمي التقني: الجامعة المستنصرية
التعليمية حالات الاستقواء مسألة في غاية الأهمية لإعادة تخطيط تلك البيئة بصورة تكمل انحسار
(السلوكيات العدوانية (Orpin and Horne, 2006, p. 11-53)

وهي تظهر لنا أهمية البحث من خلال ما تم ذكره والتي من أهمها، ضرورة التشخيص للظروف
النفسية للأطفال بكرة السلة، أضافه إلى وضوح تقنين الاستقواء الرياضي الذي يقوم
بالاعتماد عليه عند التعرف على هذه الظروف بكل موضوعية، ورقف بيئة تدريبية خاصة بالاستقارات
النفسية، لتعلن على تمكن المدرسين من الحفاظ على الظروف النفسية التي لم يتم التطرق لها في الدراسة.
وتتميز هذه الدراسة بخصوصية ناجح العملية التدريبية، تخدمية المؤسسات الرياضية للعمل على
إعادة وتنفيذ برامجها التي تتم بعداً معيناً وذلك من خلال الأخذ بكل ما له علاقة بيئته وسعياً
لحصول أهداف.

2. مسألة البحث:-
لا يتجاهل الظروف النفسية وذلك لأهميتها عند إجراء الاختبارات الأزمة، لكون تطبيقها يمثل
بالاستمرارية، لأن عملية تقييم اللاعبين تعتمد على القياس في تدرب عملية مستمرة، فقد لاحظ البحث
من خلال تناوله أن تأثيرات البيئة المحتملة بلعبة اللاعبين ذوي خصائص كرة السلة تظهر لنا
ال كثير من الظروف النفسية التي هي محاجة إلى الوضع الحقيقي والموضوعي للعمل على معالجتها أو
وضع الحلول المناسبة لها والتي منها ضمنها الاستقواء الرياشي، أضافه إلى اللاعبين الخاصة بعلاقتهم
أو ما لدى سلوك اللاعب الرياشي من أحيانات على اللاعب المستقرة عليه، مما يحول دون
تحقيق أهداف التدريبات المتعدبة مهم أو بسبب أثر سلبيه في نتائجه عند أداءه للاختبارات، ومن
خارج إظهار اللاعب على بعض الدراسات الشخصية في مختلفة المراحل، وجد عدم وجود مقياس
للإسقواء الرياشي مثبت على إعاقة كرة السلة، وهنا وجدت الحاجة إلى تقنين مقياس الاستقواء
رياضي للأطفال الشباب بكرة السلة.

3. أهداف البحث:-
1. تطبيق مقياس الاستقواء الرياضي وذلك للتعبير على مستوى اللاعبين الشباب بكرة السلة.
2. تقنين مقياس الاستقواء الرياضي للأطفال الشباب بكرة السلة.

4. مجالات البحث: -
- المجال الرياضي: - لاعبي الشباب بكرة السلة للموسوم 2021 - 2022.
- المجال زمني: - وذلك للمدة الممتدة من 15 / 01 / 2021 ولغاية 15 / 04 / 2022.
- المجال مكاني: - بغداد / قاعة الشعب لألعاب الرياضية.

5. تحديد المطلقات: -
(الاستقلال): يعنى بأنه "سلوك عدوانية يتضمن الالتحاز الجسدي، أو اللعبي، أو
الإدراك بشكل عام، ينجل عن عدم التكيف في القدر بين فرد يسمى الأول مستقراً (Bully).
(Juvonen, J., Graham, 2003, p. 1231) " (victims)
(الأنهار صحيحة): -
1. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: -
2. منهج البحث: -
تحقيق أهداف البحث فرض على اللاعب اجتياح على الأساليب الارتباطية، فقد تم استخدام
المنهج الوصفي الذي يعنى بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يمكن بساطة اكتشاف ما إذا كان
هذا ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر من المتغيرات، ومن ثم معرفة قوة واتجاه هذه العلاقة".
(قهري، 2015، ص 112).
وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتنوير) 
كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية - الموسور (قياس نواتج التدريب والتعلم) 
27-28 شباط 2022
وتحت شعار (القياس والتنوير وسائل التطور في المستوى وتحقيق الإنجاز)

2- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من الطلاب والمشاركين في الموسم (2021-2022)، باعمار (17-18) سنة، إذ بلغ عددهم الكلي (128) طالب، على دراستهم جميعهم كونهم يتولون مشاكل البحث ويفتحون أزاعهم، فاخترىت عينة البحث بالطريقة العمدية وهي بذلك ملتئمة نسبًا 100% من المجتمع الاصلي، وتم تقسيمهم إلى قسمين لما تتطلب إجراءات الدراسة المتمثلة بتقنيات المقاييس، ويبين لنا الجدول (1) الموضح من خلال الشكل (1) ::

وقد وفرنا التحقق من تجانس العينة لجابة البحث إلى استخدام معالج عنوان (2) بين تجانس العينة في المتغيرات الجسمية (الوزن، الطول).

جدول (1):

<table>
<thead>
<tr>
<th>عينة البحث</th>
<th>العدد</th>
<th>المحافظة</th>
<th>الأصل</th>
<th>ت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تجربة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بغداد الجامعية</td>
<td>6</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الشهيد الشعبي</td>
<td>6</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نفط الشمال</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الشرطة</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الكهرباء</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>غاز الشمال</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الابد</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النافط</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المتنافس</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النجف</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نفط السرايا</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دهوك</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي للعينة</td>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (2):

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعامل الاتواع</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>الوسط</th>
<th>وحدة القياس الهسابي</th>
<th>المتغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0,23</td>
<td>10.140</td>
<td>214.00</td>
<td>213.80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0,66</td>
<td>2,20</td>
<td>27.00</td>
<td>28,90</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العمر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0,23</td>
<td>10.140</td>
<td>214.00</td>
<td>213.80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0,66</td>
<td>2,20</td>
<td>27.00</td>
<td>28,90</td>
</tr>
<tr>
<td>العمر التدريبي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
قائمة المراجعات الإضافية:
1. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2010، ص 35)
2. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2016، ص 111)
3. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2017، ص 5)
4. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2018، ص 2)
5. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2019، ص 3)
7. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2021، ص 5)
8. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2022، ص 6)
10. "إجراءات بحث عقارب النسر. " (المجلة: يارب 2024، ص 8)
جدول (2): يبين لنا قيم نتائج معادلة (هورست) لثبات المقياسين

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدلالة</th>
<th>معامل هورست</th>
<th>اختبار استطرازي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>معنوي</td>
<td>0.001</td>
<td>0.864</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ن = 91 درجة الحرية. ن = 2 = (89) مستوى الدلالة (0.05)، معنوي إذا كانت درجة (Sig) ≥ 0.05.

اتجاه المقياس: 2

وبعد إيجاد الأساس العلمي أصبح المقياس جاهز للتطبيق، كما مبينه لنا الجدول (3):-

جدول (3): يبين لنا هيكلية المقياس بصورة النهائية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوسط الفرعي</th>
<th>الحدود</th>
<th>مفتاح تصحيح</th>
<th>العد الفئات</th>
<th>المجالات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>26</td>
<td>36-12</td>
<td>1.23</td>
<td>12</td>
<td>استطواقة بدني</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>36-12</td>
<td></td>
<td>12</td>
<td>استطواقة فلعي</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>33-11</td>
<td></td>
<td>11</td>
<td>استطواقة اجتماعي (علاقاتي)</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>105-35</td>
<td></td>
<td>35</td>
<td>المقياس الكلي</td>
</tr>
</tbody>
</table>

عندما يحتوي هذا المقياس على تعليمات، تساعد المستجيب على كيفية إجابة عن الفقرات للوصول إلى البيانات المطلوبة للعمل على حل مشكلة الدراسة وتحقيق الأهداف.

5- وسائل إحصائية: -

تمت معالجة البيانات باستعمال نظام الحقيقة الإحصائية (SPSS) وذلك للحصول على النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشةها: -

بعد انت تم ترفيق البيانات وإجراء المعامالات الإحصائية لاستخراج النتائج ووضع لنا في أدناء النتائج من خلال الجداول والأشكال البيانية، ومن ثم تم مناقشتها.

1- عرض ومناقشة نتائج تقنين المقياس باستثناء المستوى المعلوماتي لها: -

بيننا لنا الباحث المعالج الإحصائية التي تم استخدامها للوصول إلى نتائج مقياس الاستواء الرياضي الخاصية بمتطلبات عملية اشتقاق المعايير الخاصة بتحديد، ومنها ياًهنا لنا الجدول (4):
وبقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتحقيقات) 
لحكمة التربية الأساسيّة - الجامعة المستنصرية - الموسط، 27-28 شباط 2022.
وتحت شعار (القياس والتحقيقات وسيلة للتطور في المستوى وتحقيق الابنجة)

### جدول (4)

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الاتو</th>
<th>الانحراف معياري</th>
<th>وسط حسبى</th>
<th>زوجة القياس</th>
<th>القائمة</th>
<th>الفئة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.345</td>
<td>7.654</td>
<td>78</td>
<td>77.71</td>
<td>84</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*يني لدنا نتافد الجدول (4) معامل الاتو كان محدد ما بين (3+) مما يدل أن توزيعها كان توقيعا طبيعيما، ولكن نتمكن من تحديد المستويات المعيارية لهذا المتغير، فقد تم ترتيبها لدرجات بشكل تصاعدي ويتم إجراء التحويلات لهذه الدرجة المعيارية مروراً بالدرجة الزائية، وكما يبين لنا*

### جدول (5)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة المعيارية</th>
<th>الدرجة الزائية</th>
<th>الدرجة الخام</th>
<th>ن</th>
<th>الدرجة المعيارية</th>
<th>الدرجة الزائية</th>
<th>الدرجة الخام</th>
<th>ن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>51.46</td>
<td>0.14609</td>
<td>77</td>
<td>43</td>
<td>33.28</td>
<td>1.67187</td>
<td>61</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>51.46</td>
<td>0.14609</td>
<td>77</td>
<td>44</td>
<td>33.28</td>
<td>1.67187</td>
<td>61</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>53.73</td>
<td>0.37333</td>
<td>79</td>
<td>45</td>
<td>33.28</td>
<td>1.67187</td>
<td>61</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>53.73</td>
<td>0.37333</td>
<td>79</td>
<td>46</td>
<td>33.28</td>
<td>1.67187</td>
<td>61</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>54.87</td>
<td>0.48695</td>
<td>80</td>
<td>47</td>
<td>33.28</td>
<td>1.67187</td>
<td>61</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>48</td>
<td>34.42</td>
<td>1.55824</td>
<td>62</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>49</td>
<td>34.42</td>
<td>1.55824</td>
<td>62</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>50</td>
<td>34.42</td>
<td>1.55824</td>
<td>62</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>51</td>
<td>34.42</td>
<td>1.55824</td>
<td>62</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>52</td>
<td>34.42</td>
<td>1.55824</td>
<td>62</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>53</td>
<td>36.69</td>
<td>1.331</td>
<td>64</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>54</td>
<td>36.69</td>
<td>1.331</td>
<td>64</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>55</td>
<td>36.69</td>
<td>1.331</td>
<td>64</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>56</td>
<td>37.83</td>
<td>1.21738</td>
<td>65</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>56.01</td>
<td>0.60057</td>
<td>81</td>
<td>57</td>
<td>37.83</td>
<td>1.21738</td>
<td>65</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>57.14</td>
<td>0.7142</td>
<td>82</td>
<td>58</td>
<td>37.83</td>
<td>1.21738</td>
<td>65</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>57.14</td>
<td>0.7142</td>
<td>82</td>
<td>59</td>
<td>37.83</td>
<td>1.21738</td>
<td>65</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>57.14</td>
<td>0.7142</td>
<td>82</td>
<td>60</td>
<td>37.83</td>
<td>1.21738</td>
<td>65</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>57.14</td>
<td>0.7142</td>
<td>82</td>
<td>61</td>
<td>38.96</td>
<td>1.10376</td>
<td>66</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>57.14</td>
<td>0.7142</td>
<td>82</td>
<td>62</td>
<td>40.10</td>
<td>0.99013</td>
<td>67</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>57.14</td>
<td>0.7142</td>
<td>82</td>
<td>63</td>
<td>43.51</td>
<td>0.64927</td>
<td>70</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>58.28</td>
<td>0.82782</td>
<td>83</td>
<td>64</td>
<td>43.51</td>
<td>0.64927</td>
<td>70</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>58.28</td>
<td>0.82782</td>
<td>83</td>
<td>65</td>
<td>43.51</td>
<td>0.64927</td>
<td>70</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>58.28</td>
<td>0.82782</td>
<td>83</td>
<td>66</td>
<td>43.51</td>
<td>0.64927</td>
<td>70</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>59.41</td>
<td>0.94144</td>
<td>84</td>
<td>67</td>
<td>43.51</td>
<td>0.64927</td>
<td>70</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>59.41</td>
<td>0.94144</td>
<td>84</td>
<td>68</td>
<td>43.51</td>
<td>0.64927</td>
<td>70</td>
<td>26</td>
</tr>
</tbody>
</table>
وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتحقيق)
كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
27-28 شباط 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلة للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة الزائبة</th>
<th>التكرارات</th>
<th>معيار</th>
<th>المعدلة</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>% 0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td>جيد جدا</td>
<td>28 فما دون</td>
</tr>
<tr>
<td>% 16.667</td>
<td>14</td>
<td></td>
<td>جيد</td>
<td>38 29</td>
</tr>
<tr>
<td>% 30.333</td>
<td>25</td>
<td></td>
<td>متوسط</td>
<td>48 39</td>
</tr>
<tr>
<td>% 28.952</td>
<td>24</td>
<td></td>
<td>ضعيف</td>
<td>58 49</td>
</tr>
<tr>
<td>% 18.095</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td>ضعيف جدا</td>
<td>68 69</td>
</tr>
<tr>
<td>% 7.762</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td>69 فما فوق</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td></td>
<td>201 فما فوق</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نلاحظ من نتائج الجدول (5) بأن الوسط الحسابي للدرجات (الزائبة) كان (0) والانحراف المعياري (1) ، وهذا فإن الدرجات تقع ضمن المستوى الأدبي،، وبعد ذلك تم تدجيل الدرجات الزائبة (المقياس على وفق معادلة (الدرجة الزائبة × 10 + 50) ، وذلك بهدف إنشاء المعايرة بوبت ، لوضع المستويات المعيارية والتكرارات من خلال الإستنتاج على قيم الدرجات المعيارية الزائبة والمعيارية المعدلة (النهاية) الوردة ، وكمأ بيننا الجدول (6) ووضوح ذلك لنا الشكل (2):-

جدول (6)

بيننا لنا استناد معايير مقياس الاستقواء الرياضي

<table>
<thead>
<tr>
<th>نسبة لمنوية</th>
<th>التكرارات</th>
<th>معيار</th>
<th>المعدلة</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>% 0</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td>جيد جدا</td>
<td>28 فما دون</td>
</tr>
<tr>
<td>% 16.667</td>
<td>14</td>
<td></td>
<td>جيد</td>
<td>38 29</td>
</tr>
<tr>
<td>% 30.333</td>
<td>25</td>
<td></td>
<td>متوسط</td>
<td>48 39</td>
</tr>
<tr>
<td>% 28.952</td>
<td>24</td>
<td></td>
<td>ضعيف</td>
<td>58 49</td>
</tr>
<tr>
<td>% 18.095</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td>ضعيف جدا</td>
<td>68 69</td>
</tr>
<tr>
<td>% 7.762</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td>69 فما فوق</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>84</td>
<td></td>
<td></td>
<td>201 فما فوق</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بيننا لنا الجدول (6) بأنه المقياس قد حقق (4) مستويات معيارية توزع بينها اللاعبون توزيعاً طبيعيًا ، ومن الممكن تقييمهم معياريًا، إذ كلاً قلته درجة المقياس كان ذلك أفضل عند الحكم على امتلكهم اللاعبين الاستقواء الرياضي.

ووفق المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتقويم) لكلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية
والموضوع (قياس نتائج التدريب والتعليم) للمدة 27-28 شباط 2022
وتحت شعار (القياس والتقويم وسيلة للتطور في المستوى وتحقيق الأداء)
وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتموين) – الكلية التربية الابتدائية – الجامعة المستنصرية

مجلة كلية التربية الابتدائية

27-28 شباط 2022

وتحت شعار (قياس والتقويم وسبيلنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)

2- عرض نتائج مستوى المقياس الاستثناء ومناقشتها:

يبين لنا الباحث نتائج استجابات أفراد عينة التطبيق على مقياس لاستثناء الرياضي بشكل كلي ومن بعد ذلك يفصل لنا كل مجال من مجالات المقياس وكلما يتبع لنا بالجدول (7).

جدول (7)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sig</th>
<th>0.002</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Score</td>
<td>4.951</td>
</tr>
<tr>
<td>Range</td>
<td>0.256-8.801</td>
</tr>
<tr>
<td>Mean</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>Standard Deviation</td>
<td>76.43</td>
</tr>
<tr>
<td>T-Test</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Degree of Freedom</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>P-Value</td>
<td>35</td>
</tr>
</tbody>
</table>

استثناء الرياضي

وحدة القياس (الدرجة) N=84 درجة الحرية (83) مستوى الدالة (0.05) كل إذا كانت (0.05) ≥ (Sig)

من خلال ملاحظة نتائج الجدول (7) يتبع لنا أن الوسط الحسابي لقياس الاستثناء الرياضي (t-test) كان أكبر من الوسط الفردي للمقياس، وأن الفرق الإحصائيا كان دائماً يحسب دالة قيمة (Sig) ليبلغ قيمة (0.05). ودرجة حرية (83) عند مستوى دالة (0.05) لعينة واحدة البالغة (4.951) (83) وحده القياس (الدرجة) N=84 درجة الحرية (83) مستوى الدالة (0.05)

لا يوجد نتائج كل مجال بالمقارنة مع الوسط الفردي للمجال، لغرض التعرف على استجابات عينة التطبيق بشكل فعال وكما يتم بيانه في الجدول (8).

جدول (8)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sig</th>
<th>0.000</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Score</td>
<td>8.517</td>
</tr>
<tr>
<td>Range</td>
<td>5.40</td>
</tr>
<tr>
<td>Mean</td>
<td>3.886</td>
</tr>
<tr>
<td>Standard Deviation</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>T-Test</td>
<td>24.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Degree of Freedom</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>P-Value</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

استثناء معياري

استثناء اجتماعي

استثناء بدني

وحدة القياس (الدرجة) N=84 درجة الحرية (83) مستوى الدالة (0.05) كل إذا كانت (0.05) ≥ (Sig)

مجلة كلية التربية الابتدائية

قدم囔 للدكتور عموم العالم وعلم الرياضة (القياس والتقويم) لكلية التربية الابتدائية – الجامعة المستنصرية

والجديد (قياس نماذج التدريب والتعليم) لمدة 27-28 شباط 2022

وتحت شعار (قياس والتقويم وسبيلنا للتطور في المستوى وتحقيق الانجاز)
لا يمكنني قراءة النص العربي المكتوب بالخط العربي كما هو موضح في الصورة. إذا كنت بحاجة إلى مساعدة أخرى أو معرفة المزيد من المعلومات، فانقر هنا.
وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة (القياس والتموين) – الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

وتحت شعار (القياس والتموين وسيلة للتطور في المستوى وتحقيق الأنجاز)

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1- الاستنتاجات :
1- تم الوصول إلى أن مقياس الاستقواء الرياضي صالح لما أعدد من أجله وهو قياس الاستقواء لدى الاعي الشباب بكرة السلة، ويتمتع بقبول في شروط وآداب القياس الخاصة به.
2- يمتلك لاعبي الشباب بكرة السلة مستوى واضح من استقواء رياضي.

2- التوصيات :
1- لابد من اهتمام وزارة الشباب والرياضة والانية الرياضية وذلك من خلال توافر الأخصائي النفسي مراقباً للفرق بكرة السلة.
2- لابد من الاهتمام بجهود الباحثين الأكاديميين ودعمهم في مراكز رعاية اللاعبين بكرة السلة.

المصادر :

• سيدي، علي حمد: مدى أسهام الغز المعتدل والاستقواء الرياضي ونتائج بعض الاختبارات التقنية لراقصة مراهقة موهوبة الرياضة لكرة القدم، العراق، الجامعة المستنصرية، 2019.
• السهل، إبراهيم مجيد: أسماء التنافسية للاعبين منتخباً لكرة القدم تحت 18 سنة.
• وعلاقتها بنجاح البطولة الدولية الثالثة للشباب، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن، العدد3، جامعة القاهرة، 1996.
• علام، صحيح الدين محمد علام: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، عمان : دار الفكر ناشرون وموهور، 2012.
• عراد، فريد عبد أبو: أصول البحث النفسي والتربوي، عمان : دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2015.
• فرج، صفوت: القياس النفسي، القاهرة : مكتبة الأجنحة المصرية، 2012.
• الكبيسي، وهبة مجد: القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ليلاند: العالمية المتحدة، 2010.
• ميخائيل، أمثالينس نايف: بناء اختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنينها، عمان : دار الإحصاء العلمي للنشر والتوزيع، 2016.
• النجار، نبيل جمعة صالح النجار: الأحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية، عمان : دار الحدود للنشر والتوزيع، 2010.
• Juvonen, J., Graham, S. and Shuster, M. Bullying among young adolescent: the strong, the weak, and troubled, pediatrics, 2003.
Legalization of the sports bullying scale for young basketball players
Prof. Dr. Ali Sumoom Al-Fartousi
ali41ali1970@gmail.com
07724800100

Abstract:
The aim of the research is to apply and standardize the mathematical bullying scale to identify the level of youth basketball players, and the researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature of the research, as the research community represented the youth basketball players for the season (2021-2022), aged (17-18) years old. Their total number is (128) players, and the researcher concluded: The mathematical bullying scale is suitable for what it was prepared for in measuring the level of bullying, and it enjoys the conditions for accepting psychometric measurement tools. The youth basketball players have a clear level of sporting power. In light of the important conclusions reached by the researcher, he recommends that the Ministry of Youth and Sports should pay attention to the availability of a specialist or psychological counselor in sports talent care centers and basketball clubs, and attention should be paid to supporting the efforts of academic researchers in the fields of sport talent care centers in basketball.

Keywords: legalization - bullying – basketball.