قد سمح للمؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلماء / علوم الترسيب، الجامعة المستنصرية، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم / فلسطين / دكتورة مناهج وطرق تدريس العلم، 19 آيار 2022، وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم).

أحد المقترحات: مواقع التواصل الاجتماعي، إدمان الإنترنت، وتأثيره في تغيير الشكل الاجتماعي ونوعياته المثلى لطبيعة المرحلة الثانوية

م. مصطفى رياض الفرضي
وزارة التربية والتعليم / العراق
م.د. هادي محمد عمار عمار
دكتورة مناهج وطرق تدريس العلم
mustafa9282@gmail.com
mahassaff@gmail.com

ملاحظات البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تأثير إدمان الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل، واستخدمت الخدمة المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة (483) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمديرية نينوى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، بهدف إعطائهم درجة عالية في القيم الاجتماعية في استبانة موجة لأفراد عينة الدراسة، وفرت نتائج الدراسة إلى أن تأثير إدمان الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية جامعياً على مستوى حسابات درجة (3.42) وقيابه درجة (كبيرة)، ونسبة محو الأصالة والتوكل على أعلى درجة تأثير من بين محاور القيم الاجتماعية في ذلك جامعياً ومستوى حسابي قدره (3.46) وقيابه درجة (كبيرة)، على محور الاستفادة والتقاليد، والتي جاء بمستوى حسابي قدره (3.43) وقيابه درجة (كبيرة)، بينما جاء محور الأخلاق والدين في المرتبة الأخيرة والذي جاء بمستوى حسابي قدره (3.38) وقيابه درجة (متوسطة)، كما أظهرت الدراسة إلى أن درجة تأثير إدمان الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي للذكور فوق الإبلة، بينما لم يكن هناك في درجة تأثير تغيري للذكور.

الكاملات المفقحة: مواقع التواصل الاجتماعي، إدمان الإنترنت، مواقع التواصل الاجتماعي.

المقدمة:

انعكست التطورات العالمية التي صنعتها العصر الحالي على المفاهيم المصاحبة للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، ودخلت شبكات الإنترنت في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها دون اعتبار للحدود الجغرافية للدول المختلفة، أو السياسي، أو الاتصال الوطني. 
وبعد أن يكون مناقشة وجود الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي على أنها مجرد قنوات معلوماتية ذات تأثير سلبي أصبحت النسخة لها على أنها قنوات تساهم في عملية تغيير التفكير لدى المتعلمين، وذلك لدورة في تعكير وتشتيت قدرة المتعلمين على التركيز والتأمل (عبد الجواد والعزيز، 2019، p32)، وقد أشار فريدمان، freedman 2013، ص 210، إلى أن علمية استخدام الإنترنت بشكل مفرط يساعد على تغيير العادات العامة، وعلى فقد الاستبعاد، وأن يصبح تفكير المتعلمين متعلقاً بالجودة (بدور، 2013، ص 210). ما يؤدي استخدام الطرق المتعددة للإنترنت إلى إعداد المعلمين عن المجتمع ويضعف التواصل الاجتماعي الحقيقي، كونه يتيح للقضاء على التفاعلات الاجتماعية الحقيقية فيعكس ذلك سلبًا على حياية المتعلمين وقيمهم من خلال تقليل الشşık الاجتماعي بينهم، وتضليل التواصل الافتراضي بدلًا من التواصل الفعلي، وإقامة العلاقات الزائفة مع الآخرين، مما يتيح بمجرد نظرتهم وممارساتهم تجاويف القيم الاجتماعية (الخواجة والشبيبي، 2020، 48).

قد تكون الأجواء المهيبة التي تهدأ بين Palmer و Nahtlam، ويشير كل من باستير، Batchelor، لاحظ أنه على الرغم من الفوارق المتحددة التي تكاد لا تتحسر لشبكة الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي بسبب الثمار الكثيرة التي عادت على العالم عند
لاستخدام غير الأم للإنترنت، والتي تتعلق على سلوكية المتعلمين وصوارفهم.

(السعود، 2020، 42).

ولعل من أهم ملامح تأثير استخدام الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي على الشعوب عامة، وعلى شعوب الوطن العربي بصورة خاصة، هو ظرف سطوتها على المجتمعات، مما تسبب في تغيير القيم والعلاقات الاجتماعية، إذ فرضت هذه الشبكات ثقافة خاصة أصبحت بمثابة منهج جديد له تأثير قوي على إضعاف القيم الاجتماعية وتغييرها (العتيبي والراشدي، 2013، 861).

وأشار كاستوري وفارندا (Kasturi & Vardhan، 2014، 255) أن أبرز التأثيرات السلبية لشبكات الإنترنت وال التواصل الاجتماعي المساعدة على انتشار العديد من القيم الاجتماعية السلبية مثل الكذب وال اتخاذ الشخصيات التي تكون أُسيلة لذخاء المتعلم عن طريق التكنولوجيا، وبيضت نيلامالار وشيترا (12، 2009، 4) أن هذه الشبكات أحدثت تغييرات سلوكية كبيرة في أوساط المتعلمين وذلك بسبب تهديها للنصوصيات الاجتماعية لهم مما تسبب في ذلك على قيمهم المعترف به من تلقائدهم وعاداتهم الاجتماعية.

وذكر مصطلح إممان الإنترنت الأول مرة في عام 1995م لسان إيفان جولديبرج (Ivan Goldberg) الذي نظر إليه بأنه اضطراب في استخدام الإنترنت، وظهور افعال سلبية في الأحوال التي يكون فيها الفرد غير متصل (Seifi & et. al، 2014).

ويضيف كل من المعوق وعين عصر (2017، 68) إلى أن إممن الإنترنت يؤدي إلى العزلة الاجتماعية، كما يعمل على تشكيل الروابط الاجتماعية وترفع علاقاتهم، وقد يصل الأمر إلى تفكك الرابط الاجتماعي داريا للأسرة الواحدة مثل الأب وابنه، أو الأخ واخه، وهذا بسبب شعور الفرد أنه يحصل على كل شيء يريده عند استخدام هذه الشبكات، فالأصل استخدام تدريبيا من المجتمع البدري إلى المجتمع الإلكتروني متهرجا من مستوياته الحقيقية نحو نفسه و نحو مجتمعه.

مشكلة البحث:

في ظل الاستخدام المتزايد لشبكة الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين الذي طال جميع جوانب مجالات الحياة ومن بينها التعلم، خاصة في ظل التطورات المتسارعة التي حدثت في السنوات القليلة الماضية؛ إذ تمت المجتمعات التي ينتمي إليها المتعلم بفترة حرة تتسم بافتراض القيم، وواعراض القيم القوية والأخلاقية مما تسبب في تغير القيم الاجتماعية التي أدت إلى ظهور العديد من السلوكيات السلبية التي تتعرض مع القيم والأخلاقيات الاجتماعية التي اعتمد عليها المتعلمين (المجل 2014، 92). وتعتبر مرحلة التعليم الثانوي من المرحل البارزة التي يمر بها المتعلم كونها توازي نهج المتعلم الفكري والجسدي، ومن خلاله يبنى المعلم الشخصي في المرحلة التي تعني مرحلة الشباب الذي يكون فيها المتعلم أكثر عرضة لاستغلال القيم من حوله، خاصة فيما يتعلق بتربيته الاجتماعية بواسطة التطور المتسارع في مجال الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي رافق هذا التطور زيادة متابعة التعلم لهذه المواقع كونها تسهم بتقديم خدمات في الشي المراجة كالتعليم والتبادل المعلومات، والتجارة، والترويج سواء على المستوى الشخصي أو المهني بصورة بصرية الأحداث المشتركة في البيئة التي تحيط بالمتعلم (الخادي، وأخرون، 2019، 164)، وبدأت ما تقدمه روابط الإنترنت و مواقع التواصل عن خدمات متعددة، قد ما يثير الأسباق والمجلس أمام مشاكل الطلب والجلس على سلطات طموح ويشكل مستوى ومستخدم غير
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / صحة الترفيه
الأساسية/ الجامعة المستنصرية/ ونستور البحث العلمي: ركزية التنمية المستدامة
8-9 آيار 2022
و تحت شعار (البحث العلمي بوتانا للبناء والتقدم)

علقان الأمير الذي يعكس على القيم الاجتماعية التي تتشابها الفرد سويا بصورة مقصودة أو غير مقصودة (سلمية، 2015م، ٢١٣). ومن الدراسات التربوية ذات الصلة بالدراسة الحالية دراسة (٢٠٢٠م) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على قيم واتجاهات طلبة المراهقة بالسعودية، واستخدمت الدورة النهائية للمرحله الاعدادية، حيث تكررت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالب وطالبة من طالبة الجامعة، وتم نتائج الدراسة في استبانة موجبة لأفراد عينة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن شبكات التواصل الاجتماعي تأثير كبير على قيم واتجاهات الطالبة، وأن تأثير الاتجاهات والقيم الاجتماعية بـ شبكات التواصل الاجتماعي للذين يوقف الذكر. في حين هدفت دراسة فريدس (٢٠١٩م) هدفت دراسة فريدس (٢٠١٩م) في فريق (٢٠١٩م) هدفت دراسة فريدس (٢٠١٩م) في فريق (٢٠١٩م) متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عينة الدراسة نتائج تشغيل الجنس، ووجدت فرق دالة إحصائياً في متوسط استعداد أفراد عين...
وانع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية / وموسم البحث العلمي رحكرة التنمية المستدامة / 8-9 أيار 2022

وتحت شعار (البحث العلمي بوتانا للبناء والتقدم)

واروعها خاصة فيما يتعلق بإرسال رسائل النصية، والبريدية ورحلة مشاهدتهم للتنظيم، وانخراطهم
بضدأهم الحقيقيين. وحاول من العرض السابق مدى توفر الدراسات التربوية التي تناولت إمكان
الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي من جهة، وتأثيرها على القيم من جهة أخرى، كما يلاحظ توزع
البيانات التي أجريت فيها الدراسات السابقة، ومدى حداثة الدراسات للتطوير الملحوظ الذي يشهد
النظام التعليمي في الوقت الحالي، وصالح هذه الدراسة استجابة للتصويب الدراسات السابقة ومكملة
لها، كما تاسب الدراسة التغيرات المشتركة التي يشهد النظام التعليمي في دولة العراق، وبهذا
تتمثل شكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي:
ما تأثير إمضاء الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل؟

الأسئلة الفرعية:
• ما هي ماهية مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل؟
• ما درجة تقدير طبقة المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير
القيم الاجتماعية من وجهة نظرهم؟
• هل توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (p ≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبقة
المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية؟
• متغير الجنس (ذكر أو أنثى)؟
• هل توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (p ≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبقة
المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية؟
• متغير التخصص (علمى - إنساني)؟

فرض الدراسة: للمجابة على السؤال الثالث والرابع من أسئلة الدراسة تم صياغة الفرضين الفصحيين:

الأولين:
• لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبقة
المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية (ذكر أو أنثى).
• لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبقة
المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية (علمى - إنساني).

أهداف الدراسة: سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:
• التعرف إلى ماهية مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها طلبة المرحلة الثانوية.
• الكشف عن درجة تقييم طبقة المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية من وجهة نظرهم.
• معرفة إذا كان هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05 ≤ α ≤ 0.05) بين متوسطات
درجات تقييم طبقة المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية (ذكر أو أنثى).
• معرفة إذا كان هناك فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) بين متوسطات
درجات تقييم طبقة المرحلة الثانوية لتأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية (علمى - إنساني).
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / تكنولوجيا المعلومات: الجامعة المستنصرية والمؤتمر العالمي للكتاب والبحث العلمي وظيفة التنمية المستدامة
8-9 أيار 2022
وتحت شعار (البحث العلمي بواحبنا للبناء والتقدم)

أهمية الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:
- تناول الدراسة شريحة هامة من الطلبة وهم طلبة المرحلة الثانوية والتي تمثل إدماج قاعدة البيانات التي تتوفر شبكة الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي، وبالتالي إثراء فحت البيانات للتأثير السهل للإنترنت والإتصال بهذه الشباكات.
- تسلط الدراسة الضوء على إدماج الموضوعات الحديثة والهامة والمتمثلاً في إدماج الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، والاستخدام شبيك الإنترنت ومواقع التواصل في السنوات القليلة الماضية بشكل مطرد لا حصر لها بإنترنت المدارس بسبب جائحة كورونا مما زاد من وصول الطلبة إلى الإنترنت و مواقع التواصل.
- تتناول الدراسة الاتصال الاجتماعي والتي تمثل أحد المعاطم المجتمع العربي عموماً، ومجتمع العراق على وجه الخصوص و يستمدها المجتمع العراقي من عقائده الدينية، وعاداته الاجتماعية، وталبته الأسرية، ومحافظة على الطابع كجزء من تراثهم الاجتماعي.
- حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:
- حدود موضوعية: إدماج الإنترنت و شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيره في تغيير الاتصال الاجتماعي.
- حدود بشرية: عينة من طلبة المرحلة الثانوية، والذين يعملون برمجيات تربية نينوى بالموصل.
- حضور مكانية: المدارس الثانوية بمجردية تربية نينوى بالموصل.
- مصطلحات الدراسة: تعريف مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

- أهداف التواصل الاجتماعي:
- تُعَرَّف بأنها مجموعة من شبكات المرتبطة ببعضها عن طريق الويب والتي يمكن الوصول لها بواسطة أجهزة الهاتف المحمول أو الكمبيوتر ويمكن أي فرد من إنشاء حساب خاص به يسمح له بتبادل المعرف والمعلومات وفقًا لقواعد صارمة وموقع الفيديو وغيرها من الوسائل المتعبدة.

- إدماج الإنترنت و مواقع التواصل الاجتماعي:
- هو عبارة عن حالة من الاستخدام الرسمي وغير المواطنين للإنترنت يؤدي إلى حدوث اضطرابات في السوق، و يستدعي عليها بـ "الثروة" إثر ازدياد عدد الطلاء المتغطي على الفرد مام الحساب بشكل مطرد يتجاوز الفترة التي حدتها الفرد نفسه من البداية (سمعة، 2015، 216).
- يُعَرَّف إدماج الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي إيجابياً بأنه استخدام المعرفة للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي بشكل لا يستطيع الفرد مقاومته مما يتسبب في تغيير الاتصال الاجتماعي الراشدة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمجردية نينوى بمدينة الموصل.
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / بحث العلمي بوابة للبناء والتقدم

الشئون العلمية:
- مجموعة المعتقدات التي تسود المجتمع ويسمى بها أفرادها، والتي تحدد سلوكهم وتضبط تصرفهم وفق ما يخدم مجتمعهم، وتشمل العديد من القيم مثل النساح، والتعاون، والاجتهاد والتي يستمدها الأفراد من الدين الإسلامي وكذلك من العادات والأعراف الاجتماعية
- تعرف القدم الاجتماعية إجراياً بأنها: عبارة عن مجموعة العادات والأعراف الاجتماعية، ومعايير السلوك والمبادئ الاجتماعية المرغوبة التي تمثل ركيزة طليقة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل، والتي تتأثر باستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي، وسوف تكون إجراياً بالدرجة الكلية للأدلة بأداء الطلاب الثلاثات.

المحور الأول: الأخلاق والدين:
- يتضمن هذا المحور درجة تأثر القدم الاجتماعية التي يمتلكها طيلة المرحلة الثانوية المستمرة من فلسفةهم وعقيدهم، وهي مهتمة بالأخلاق والدينات، وتحليلهم بالقيم التي تشكل منصبهم الدينية في وقتها وبالكيفية الصحيفة لمعارضتهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

المحور الثاني: الاتصال والتواصل:
- يتضمن هذا المحور درجة تأثر القدم الاجتماعية التي يمتلكها طيلة المرحلة الثانوية نتيجة التصالح مع مواقع التواصل مع الآخرين من زملائهم ومعهم، وقبلهم على تكوين الصداقات، ومشاركتهم في المناسبات، وتبادلهم المعلومات المختلفة النصية والمسموعة، ومواعيد التواصل الاجتماعي، باستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي.

المحور الثالث: الاتصال والتواصل:
- يشير هذا المحور إلى درجة تأثر القدم الاجتماعية التي يمتلكها طيلة المرحلة الثانوية المستمرة من عاداتهم ومساهمتهم الإجرايا، والتي تنقل من الأجداد والأباء، وهم، ومعهم، ومارجعهم، ونوعاً، وكمية بهذة توضيح قدر وحجم الظاهرة (عباس وأخر، 2014، 74)، وقد تم استخدام المناهج الوصفي لمعرفة هذة الظاهرة الظاهرة، والتي تهدف إلى معرفة درجة تأثير إدمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل من وجهة نظرهم.

منهج الدراسة:
- استخدمت الدراسة المناهج الوصفي، ويعتبر المناهج الوصفي أحد المناهج التي تعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي موجودة في الواقع، وتتضح وصفي دقية والتعبير عنها نوحاً، أو كمياً بهذة توضيح قدر وحجم الظاهرة (عباس وأخر، 2014، 74)، وقد تم استخدام المناهج الوصفي لمعرفة هذة الظاهرة الظاهرة، والتي تهدف إلى معرفة درجة تأثير إدمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل من وجهة نظرهم.

مجمع الدراسة:
- يكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية في الصف الخامس، بفرعه العلمي، والأدبي والمحليين، في كشف وزارة التربية والتعليم بمديرية نينوى ب مدينة الموصل، لعام الدراسي 2021/2022م، والبالغ عددهم (838) طالب وطالبة.

عينة الدراسة:
- مثّلت عينة الدراسة ما نسبته (6%) من المجتمع الأصلي تقريباً، وقد اختيرت العينة بالطريقة الشعاعية الوصفي لتناسب طبيعته الجنس (ذكر - أنثى)، والخصوص (علي - إديث) حيث بلغ عدد آرئها (843) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس بالمرحلة الثانوية بمديرية نينوى، ووضح جدول رقم (1) الوصف العام لعينة الدراسة بدقة الإجراياها.
- أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وهي عبارة عن استمارة متعلقة بنظام محدد يجري تعبئتها من قبل أفراد عينة الدراسة وقد مرت عملية إعداد أداة الدراسة بالخطوات التالية:

1. تحديد هدف أداة الدراسة: تهدف أداة الدراسة المعدة من قبل الباحث إلى تحديد درجة تأثير إدمان الإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الموصل.


3. تحديد تعليمات أداة الدراسة: تم وضع بعض المعلومات التي تساعد وتيسر عملية تعبئة أداة الدراسة، وتقديم مثال يوضح كيفية الإجابة عن فقراتها.

4. تحديد إجراءات التصحيح: استخدم الباحث تقسيم ليكرت الخميري لتحديد درجة تأثير إدمان الإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية؛ حيث أظهرت النتيجة (5) للاستجابة كبيرة جداً، والدرجة (4) للاستجابة كبيرة، والدرجة (3) للاستجابة المتوسطة، والدرجة (2) للاستجابة قليلة، والدرجة (1) للاستجابة ضعيفة جداً، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على قيم المجموعات الحسابية الواردة في جدول رقم (2) التالي:

جدول رقم (2): قيم المجموعات الحسابية المقابلة لفئات درجة الدراسة

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدوام الاستجابة</th>
<th>المجموعة الحسابية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>كتلة جداً</td>
<td>4.21</td>
</tr>
<tr>
<td>كبيرة</td>
<td>3.41</td>
</tr>
<tr>
<td>كبيرة جداً</td>
<td>2.60 – 3.40</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
<td>1.81</td>
</tr>
<tr>
<td>قليلة</td>
<td>1.80</td>
</tr>
<tr>
<td>أقل</td>
<td>1.80</td>
</tr>
</tbody>
</table>
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم حكراً التربية
الأساسية، الجامعة المستنصرية، والمؤتمر الدولي رحمة التنمية المستدامة
8-9 أيار 2022
وتقلل شعار (المؤتمر العلمي بوتانا للبناء والتقدم)

5- تحديد صدق أداة الدراسة: تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطرق تبين على النحو التالي:
- صدق المحكرين: تم التحقق من صدق الاستبانة ظاهراً عن طريق عرضها في صورتها الأولى والمكونة من (25) فقرة على مجموعة من المحكرين والمتخصصين في مجال المناهج وطرق الدراسة، بالإضافة إلى مجموعات من مشري المبادرات التعليمية ومعملها الذين يعملون في الميدان التربوي والبالغ عددهم (5) محكرين، وقد تناولوا الاستبانة لدى مساحة الفقرات الموضوعة واحترامها لمحارب الفقيد الاجتماعي، بالإضافة إلى مناصبتها وصحته إلى العلمية واللغوية، وقد تم جمع ملاحظاتهم حول صدق الاستبانة لمحاربها، ووضحها وسيلة القيمة الصعبة، بالإضافة وتحفف ما يرونه مناسب، حيث تم حذف فقرتين هما "أشر بعد موثوقية المعلومات الدينية التي أحصل عليها من مواقع التواصل الاجتماعي"، و"ساعدني إبداء الإنترنت وقوائم التواصل الاجتماعي في العديد من الحياة الاجتماعية"، وبهذا تصبح أداة الدراسة في صورتها النهائية مكونة من (23) فقرة موزعة على ثلاثة محاور كلها جدول رقم (3) التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول رقم (3): من صفحى أداة الدراسة وفقرات كل محاور</th>
<th>عدد الفقرات</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المخال</td>
<td>الأخلاق والدين</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>الاتصال وال التواصل</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>العادات والتقليد</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>مجموع الفقرات</td>
<td>23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ب- صدق الاتساق الداخلي: خري النتقص من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبًا من طلبة المرحلة الثانوية خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة كل الفقرة والدراية الكلية للدراسة، وكذلك معاملات الترابط في محاور أداة الدراسة مع الدرجة الكلية للمحور ويشير جدول رقم (4) وجدول رقم (5) إلى النتائج التي تم الوصول إليها:

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول رقم (4): معاملات الارتباط فقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية لها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الفقرة</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.725</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.737</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.827</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.844</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.745</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.712</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.842</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.755</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.897</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>0.819</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة معامل الارتباط بيرسون التربيعية عند مستوى (α = 0.01) = 0.456 (39) = دegraded حرية (39).
جدول رقم (5): معاملات ارتباط محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لها

<table>
<thead>
<tr>
<th>معاملات الارتباط</th>
<th>المحرور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.876</td>
</tr>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.817</td>
</tr>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.843</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول رقم (4) أن معاملات ارتباط فترات أداة الدراسة مع الدرجة الكلية تراوحت بين (0.524-0.897) بينما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين محرور أداة الدراسة والدرجة الكلية لها بين (0.876-0.817). كما هو واضح في جدول رقم (5)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى (α = 0.01) مما يؤكد اتساق فترات الاستبانة ومحارورها.

5- تحديد نماذج استبانة الدراسة: حسب التحقق من ثبات أداة الدراسة عن طريق حساب معامل ثبات كرونباخ الفا كرونباخ الفا استقرار استجابات الخطبين على مفردات الاستبانة، فقد تم حساب معاملات ثبات لكل محرور من محاور أداة الدراسة وكذلك معامل الثبات الكلي للأداة، ويوضح جدول رقم (6) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (6): قيم معاملات ثبات كرونباخ الفا لمحاور أداة الدراسة وكذلك المعامل الكلي

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل ثبات كرونباخ الفا</th>
<th>عدد الفقرات</th>
<th>المحرور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.872</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.932</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.922</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>** moves **</td>
<td>0.917</td>
<td>23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول رقم (6) تفاوت قيم معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة حيث تراوحت من (0.872) إلى قيمة (0.932)، بينما بلغ معامل الثبات الإجمالي للأداة (0.917) وهذه جميعاً قيم عالية تدل على ثبات أداة الدراسة.

- الأسابيل الإحصائية المستخدمة: لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
  - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لمعرفة درجة تأثير إمضاء الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية وفقاً لمتغير (الجنس، التخصص).

نتيجة البحث:

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / صمغية التربية
الأساسية / الجامعة المستنصرية والموسم البحث العلمي رحيمة التنمية المستدامة

8.9.2022

وتحت شعار (البحث العلمي بوابتة للبناء والتقدم)

(2019م)، وبخري (1018م)، أو التي أجريت في المجتمع العراقي على وجه التحديد مثل دراسات:
خليل (2019م)، عثمان (2019م)، أحمد (2016م)، ومن ثم معرفة أبرز مواقع التواصل الاجتماعي
التي يستخدمها طلبة المرحلة الثانوية بدنياً الموصل، وقد تم دراسة هذه المواقع لمعرفة أوجه
استخداماتها من قبل الطلبة؛ فيما يلي عرض لهذه المواقع:

Facebook

-1-

هو من أهم مواقع التواصل الاجتماعي الذي أسسه مارك زوكربيرغ عام
2004م ليجمع زملائه في جامعة هارفارد الأمريكية، وذلك لمن تبادل أخبارهم وآرائهم
وشيرهم ولهم يعتمدهم في تصميمه إلى أن يكون موقع تجريبي يتحلى الإعلادات أو حتى ينشر الأخبار،
وفقاً على تطوير الموقع إلى أن وصل بشكلاً وإمكاناته الحاليّة (الشهري، 2014م، 33)، وفي
الأنهدر الأخيرة ازداد استخدام فيسبوك من قبل طلبة المرحلة الثانوية خاصة بعد ظهور جائحة
الكرونا التي سببت ارتفاع الرغبة من النادر، إضافة إلى كونها تمثل نبيّة تحفيزية جاهزة للاستخدام،
ولكنها تحظى بشعبية كبيرة لدى المجتمع العربي عامة، ومواقع التواصل الاجتماعي، وتميز بنوع
استخدامها وتطبيقها في العملية التعليمية، (أبو سارة، 2020م، 217م)، ومن أبرز استخدامات شبكة
الفيسبوك، التعرف وتكنولوجيا الصداقات بوصف علاقات جديدة أو تعزيز علاقات قائمة، وإنشاء
مجموعات لتبادل المعلومات والمفاهيم بألوانها، وعرض ومشاركة الأفكار المتعلقة التي تكون محت
لة الاهتمام، والاتصال بالمتعلمين بالعالمين والمناطق والمحتويات النصية أو المجموعات
Clackson، 2013م، 40م، Nov، 2009م، ومن صور إنترنت طلبة المرحلة الثانوية لموقع الفيسبوك حقق أحد المعايير السبعة التي
وضعها باحتوى في جامعة يرنغ النرويجية وهي: قضاء الوقت الكثير على شبكة الفيسبوك وتفكير
نقلها بواسطةه، والشعور بحالة للدخول فيه مرة بعد مرة، وعمل على استخدامه كوسيلة لترك
الهوبة والمشاعر الحياتية وسياستها، أن يقضي في محاولاته في الاستغلال، كما أن، الساكنة
الحرمن من دخوله أو فصل الإنترنت، اضطراب في العلاقات الاجتماعية والدوائية
(أبو هدروس، 2016م، 116م).

Twitter

-2-

وهو أحد مواقع التواصل الاجتماعي التي تنتشر بصورة كبيرة في السنوات الماضية، وتتم إنشاؤه
في أوائل عام 2006م، كمشروع بحثي قامت به شركة obvious (الأمريكيّة) وكان غير متاح للعموم
لكن تم إطلاقه بعد ذلك رسميًّا في أكتوبر 2006م (الجراح، 2018م، 200م)، وقد أخذ مصطلح تويتر
من كلمة "توت" والتي تعني تغريدة، وهي تمثل خدمة مبسطة تناسب للمستخدمين رسائل النصية التي لا تتجاوز (140)
حرفًا، ويمكن لمن لديه حساب أن يتواصل عبره، الموقع للتويتر، وتعزيز الخبرات
والأراء مع التغريدة التي يتم نشرها على موقع تويتر (الكندي، 2020م، 436م)، ومن
الإحصائيات التي زادت من استخدام تويتر السرعة والسهولة في التعامل معه، وعذرية بعكس الرسائل
العادية للجواب، كما يعتبر أداة فعالة للتدوينة مع العالم (بخاري، 2018م، 58م)، ومن أبرز استخدامات
تويتر المعروف على ثقافة الشعوب المتنوعة، يساعد مواقع تويتر على شرح معلوماتهم
بصورة مركزة ومفصلة، ومتاركب تغريدات الأخرين وتحليلها ومشاركتهم مع الخبر (السيب)،
(2019م)، (89م)، كما يستطيع البحث عن العديد من الموضوعات المتعددة، وقد صنف تويتر بأنه من
أروع موقع تواصل اجتماعي لطرح التسيّرات على الأصدقاء وتلقي الإجابات الفورية.
وافق المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية الأسئلة الإضافية لجامعة المستنصرية، أُقيم في:
8-9 أيار 2022 و تحت شعار (البحث العلمي بوابة للبناء والتقدم)

3- البوتبوت:

يعتبر البوتبوت من أكثر أدوات الجيل الثاني للويب انتشاراً، ويرجع أسباب انتشاره لسهولة استخدامه واتخاذه بشكل مجاني لكافحة المستخدمين دون اشتراك، ويدعم جميع اللغات. إذ يعد أكبر مستثمر لمقاطع الفيديو على مستوى العالم (العمرجي، 2019، 402)، ومن أبرز استخدامات موقع البوتبوت في التعليم عرض الفيديوهات الخاصة بالروس من خلال قنوات خاصة تكون متاحة للطلبة والمعلمين، كما يستخدم داخل الصف وخارجه، وإثراء المناقشات الصحفية، مما يتيح على استخدام البوتبوت قدرته على الاحتفاظ الفيديوهات داخل المواقع ومشاركتها العديد من المرات، إما عبر خاصية البث الحي أو عبر تحميل الفيديو على جهاز الحواسيب والهواتف المحمولة، كما يتم في كل طالب إنشاء حساب خاص به على الموقع وتسلسل الدخول بشكل فردي، ومن ثم البحث عن الفيديوهات التي يرغب فيها، مشاركتها الطبية أو البحث عنها (العد، اللات، 2018م).

وجهة الاتصال الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المجموعات الحسابية، والاحرازات المعريبية للمحاور الفائدة للقيم الاجتماعية، ومن ثم ترتيبها تنازلياً، بغرض تحليلها وتسنيرها، ويوضح جدول رقم (7) أبرز النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (7) : درجة تقدير طلبة المرحلة الثانوية لتأثير إدeman الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغير القيم الاجتماعية من وجهة نظرهم

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرتبة</th>
<th>درجة التأثير</th>
<th>الاختلاف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>المجال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.89</td>
<td>3.38</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.87</td>
<td>3.46</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.87</td>
<td>3.43</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.88</td>
<td>3.42</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح جدول رقم (7) درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتأثير إدeman الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعية، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة التأثير الكلي لأيادة الدراسة (3.42) ويعتبر هذه درجة تأثير (كبدة)، بمعنى أن هناك تأثير كبير لمواقع الإنترنت والاتصال الاجتماعي التي يجابته طلبة المرحلة الثانوية على قيمهم الاجتماعية، وتفلق هذه النتائج مع نتائج دراسات هلاس (2019م) والتي أشارت إلى وجود تأثير كبير شبكات التواصل في قيم وأتاجالات أفراد عينة الدراسة، بينما تختلف مع نتيجة دراسة خليدي وأخرون (2019م) والتي أشارت إلى أن أثر شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل منظومة القيم جاء برتبة الاتصال الاجتماعي، وتشير النظرية الاجتماعية إلى أن شبكات التواصل الاجتماعي لم تؤثر في منظومة القيم لدى أفراد عينة الدراسة، ويعزى ذلك إلى ازدياد وتيرة الاستخدام المفرط للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي في المجتمع العراقي، خاصة في السنوات القليلة الماضية وتحديداً تأثير ظهور حائط النتائج وتعلن عن بعد، والذي أتاح لسلطة الطلب استخدامه لمواقع التواصل بشكل يومي، ولوجود إعجابه مهماه المتنوعة، وفيما يتعلق بمواقع القيم الاجتماعية، فإن محور الاتصال والتواصل على المرتبة الأولى من بين محارب القيم الاجتماعية بمتوسط حسابي قدره (3.46) ويقابلها درجة تأثير (كبدة)، ويعزى ذلك إلى أن مواقع التواصل الاجتماعي عرضها الأول.
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / مكتبة الترفيه الأساسية / الجامعة المستنصرية / البحوث العلمي رحيمة التنمية المستدامة
8-9 أيار 2022
وهتمت شعار (البحث العلمي بوابة للبناء والتقدم)

والأساس الاتصال والتواصل مع الأشخاص الأخرين في بيئات مصطنعة بعكس التواصل في البيئة الحقيقية، وينسجم ذلك مع ما أشارت إليه دراسة Meshel (2010) من أفراد عينة الدراسة الذين يستخدمون الإنترنت ولاية التواصل الاجتماعي في أول إرسال الرسائل النصية والโทรศود، بل ينتمي ذلك ممور الإعلام والتفصيل الذي حاز على المرتبة الثانية من بين محاور القيم الاجتماعية ودبيا حسب قدره (3.24)، ويؤثر ذلك إلى كثرة الوقت الذي يقضيه طبقة المرحلة الثانية على الإنترنت ومواقي الوصول فلات يظهر استخدامهم لها على الأمور التعليمية فحسب، بل ينتمي إلى متابعتهم للنشرات والبرامج المتعلقة بجميع جوانب الحياة فيتم ذلك إلى تأثر القيم والعادات الاجتماعية، وينسجم ذلك مع ما أشارت إليه دراسة محمود (2017) التي أشارت إلى أن من أبرز معاني شبكات التواصل الاجتماعي يمثل في تغيير القدة والتفصيل مثل عذة الأطراف، وتوضيح الفجوة الاجتماعية عن مسارها الصحيح، والقضاء على محدودية الأسرة، بل ينتمي ذلك إلى ممور الإعلام والتفصيل الذي حاز على المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي قدره (3.83)، ويؤثر ذلك أن الرغم من تأثير الجانب الدين والأخلاقي للقيم الاجتماعية نتيجة استخدام المفرط للإنترنت ومواقي التواصل الاجتماعي إلا أنها أقل سطوعة للتأثير مقارنة بممور الإعلام والتفصيل ومور جديد الاتصال والتواصل ومور الاتصال والتفصيل بنها تستنست قوتها من مبادئ الدين وشروعته والتي يصعب تغييرها وينتمي ذلك مع ما أشارت إليه دراسة فريدز إلى أن مرتبة القيم الأخلاقية لم تتأثر بواسطة شبكة التواصل الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة.

ولنعرف إلى درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتأثير إيمان الإنترنت ومواقف التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية بتسجع مواليات مكانية، والاتصالات زحيرة لكل فترة من فترات محاور الدراسة، فيما يلي النتائج التي تم الوصول إليها:

أولا: ممور الإعلام والدين:

جدول رقم (8) درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتأثير إيمان الإنترنت ومواقف التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لفقرات ممارسة الأخلاق والدين

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرتبة</th>
<th>درجة التأثير</th>
<th>المحيط الاجتماعي</th>
<th>البحوث</th>
<th>الم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.86</td>
<td>3.32</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>كبيرة</td>
<td>كبيرة</td>
<td>0.88</td>
<td>3.44</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>كبيرة</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.89</td>
<td>3.43</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسطة</td>
<td>متوسطة</td>
<td>0.78</td>
<td>3.38</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>كبير</td>
<td>0.77</td>
<td>3.42</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- ينتمي شبكات التواصل الاجتماعي في وقتها.
2- يشترفي مواقع التواصل الاجتماعي عند إدماج الشعائر الدينية في وقتها.
3- تأكسي إيمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي عند إدماج الدين.
4- يشترفي مواقع التواصل الاجتماعي عند إدماج الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي عند إدماج الدين.
5- يشترفي مواقع التواصل الاجتماعي عند إدماج الدين.

306

وافتاق المؤثر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / مكتبة الترفيه الأساسية / الجامعة المستنصرية / البحوث العلمي رحيمة التنمية المستدامة
8-9 أيار 2022
وضوح جدول رقم (8) درجة تقييم أفراد عينة الدراسة لتقييم إمداد الإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لفترات حوار الأخلاق والدين، وحوار المحور الكلي على متوسط حسابي قدره (3.8) ولياقته درجة تأثير (متوسطة) وقد سبق تفسير ذلك، كما يلاحظ تنوع قيم المتوسطات الحسابية لفترات هذا المحور، وحازت الفترات الثلاثة "أشر أن استخدام الإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي يقل قيمة الحياة لدى"، والخامسة "أشر بتأثير مواقع التواصل الاجتماعي على الوعي الديني لدي"، الثانى جزئيا على متوسط جjabi قدره (3.42) على الاتجاه ولياقته درجة تأثير (كبير)، إذ أن دوره الديني في هذه الفترة سيعكس على الوعي ومعنى الدين، وذلك على عاداتهم، بينما حازت الفترات الأولى "تصرف مواقع التواصل الاجتماعي عن أداء الشعائر الدينية في وقتها"، والسابعة "لا ضرورة لحجاب بعض مواقع الإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي" على أقل متوسط حسابي من بين فترات هذا المحور قدره (3.32) على الاتجاه، ولياقته جليلة درجة تأثير (المتوسط) ويفيد الاستخدام المفرط للإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي إلى إقامة الطاقة ساعات طويلة من يومهم مما قد يعني ذلك على أداء البدائل لا سيما المشاركة ويتعمق ذلك مع ما ذكرته دراسة الطيار (2018م) أن من أهم الآثار السلبية لمحور التواصل الاجتماعي إدمام البذلة في أداء الشعائر الدينية، وواجهة بعض الآثار السلبية لإمضاء الإنترنت ومحور التواصل الاجتماعي تلقى السلعات المستهلكة محجب بعض المواقع والفديوي هات التي تنتشر على مواقع التواصل الاجتماعي عن المستخدمين (الطلبة) بسبب عدم مناسبتها لقيمهم الديني وثقافتهم الدينية.

ثانياً: محور الاتصال وال التواصل:
جدول رقم (9) درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتأثير إمداد الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لفترات محوّر الاتصال والتواصل

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرتبة</th>
<th>درجة التأثير</th>
<th>الملاحظات</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الحسابي</th>
<th>الاحتكار المرئي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبيرة</td>
<td>أقضي أوقات طويلة مع أصدقائي عبر شبكات التواصل الاجتماعي.</td>
<td>3.42</td>
<td>0.86</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>كبيرة</td>
<td>شجعي استخدام الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي على خصائص الجنس الآخر.</td>
<td>3.48</td>
<td>0.88</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>كبيرة</td>
<td>أرى أن التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت بيديل للزيارات الاجتماعية.</td>
<td>3.52</td>
<td>0.86</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>كبيرة</td>
<td>أفضل صداقات مواقع التواصل الاجتماعي على الصداقة الشخصية.</td>
<td>3.43</td>
<td>0.84</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسطة</td>
<td>ألمت بعض العلاقات الزائفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.</td>
<td>3.39</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>كبيرة</td>
<td>أحصى على تكوين علاقات اجتماعية في مواقع التواصل الاجتماعي.</td>
<td>3.55</td>
<td>0.81</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>متوسطة</td>
<td>أميل على المشاركة في المناسبات الاجتماعية عبر مواقع التواصل الاجتماعي بدلاً من المشاركة الفعلية.</td>
<td>3.40</td>
<td>0.82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>كبيرة</td>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>3.46</td>
<td>0.87</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح جدول رقم (9) درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتأثير إمداد الإنترنت ومواعيد التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لفترات محوّر الاتصال والتواصل، وحاز المحرر الكلي على متوسط حسابي قدره (3.46) ويعتبر درجة تأثير (كبير)، وقد سبق تفسير ذلك، كما يلاحظ تجربة كم المفصلات الحسابية لفترات هذا المحرر، وحازت الفكرة الساهمة "أحرص على تكوين علاقات اجتماعية في مواقع التواصل الاجتماعي" على أرتفاع هذا فرقه متوسط (3.55)، ويعتبر درجة تأثير (كبير). ومع ذلك، يركز الطلاب الذين يعترفون بتلك الظاهرة أو لا يعرفهم السمة الباززرة لمواعيد التواصل الاجتماعي والتي صممها خصيصاً ليقوم المستخدمين باتصال فيما بينهم، وقد تطورت أشكال التواصل في مواقع التواصل الاجتماعي لتشمل التواصل الكتابي والشخصي، وكذلك المريح، مما تمكن ذلك على رؤية الطلاب الذين يرون أن هذا التواصل قد يكون بدلاً للتواصل الفعلي المتمثل في الزيارات الاجتماعية، كما يحمل هذا إلى التواصل ليس بالجمل البديهية، ويتضمن ذلك مع لمساهمات دراسة ميشيل (2010) أن أفراد عينة الدراسة أصبحت تفضل التواصل مع الآخرين عبر إرسال الرسائل النصية، والبريدية أكثر من مشاهدتهما للتلفاز وانجرافهم بأصدقائهم الحقيقيين، ويعتبر ذلك الفرقان الثالثة "أرى أن التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت يبدئ للزيارات الاجتماعية"، والثانية "شجعى استخدام الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي على خصائص الجنس الآخر"، اللتان حازتا على متوسط حسابي قدره (3.52) (3.48) على الترتيب وقبلهما درجة تأثير (كبير)، بينما حازت الفكرة الخامسة "أتمت بعض العلاقات الزائفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي" على متوسط حسابي قدره (3.39) (0.87) على الترتيب وقبلهما درجة تأثير (كبير)
بعض العلاقات اللفتة عبر مواقع التواصل الاجتماعي” على المرتبة الأخيرة من بين فترات هذا المقرر؛ بمتوسط حسابي قدره (3.39) ويعرض مستخدم الإنترنت مواقع التواصل الاجتماعي إلى العديد من العلاقات اللفتة في البيئة الإقليمية وقد تكون سبباً في إحباطهم، وينسجم ذلك مع ما ذكرته دراسة الطيار (2018م) إلى أن من أهم الأثر السلبي لموافق التواصل الاجتماعي تعرض المستخدمين (الطلاب) إلى العلاقات اللفتة.

ثالثا: محاور العادات والتقاليد:

جدول رقم (10) درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لتأثير إمكان الإنترنت وموافق التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لمقترح محاور العادات والتقاليد

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرتبة</th>
<th>المحرر</th>
<th>الاتجاه المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>المحور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كبير</td>
<td>0.89</td>
<td>3.44</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>كبير</td>
<td>0.87</td>
<td>3.48</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>كبير</td>
<td>0.85</td>
<td>3.47</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.76</td>
<td>3.39</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.79</td>
<td>3.37</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.82</td>
<td>3.53</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>كبير</td>
<td>0.85</td>
<td>3.38</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>متوسط</td>
<td>0.84</td>
<td>3.36</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح جدول رقم (10) درجة تقييم أفراد عينة الدراسة لتأثير إمكان الإنترنت وموافق التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية لمقترح محاور العادات والتقاليد، وحاز المحرر الكلي على متوسط حسابي قدره (3.43) ويقاتله درجة تأثير (كبر) وقد سبق تحقير ذلك كما يلاحظ التنوع في المتوسطات الحسابية لفترات هذا المقرر، وحازت الفرقة السادسة "أشر بقلق وعدم استقرار عند ابتاعي أو انقطاعي عن الإنترنت وموافق التواصل الاجتماعي" أصحائي باللامبالاة تجاه المواقف الإجتماعي الخاصة في.
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / صفاية التزيلة

الجامعة المستنصرية
البحث العلمي وتقنية المعلومات المستمرة
9.8.2022

وتحت شعار (البحث العلمي بوبتنا للبناء والتقدم)

المحور بمستوى حسابي قدره (3.53)، ويقابله درجة تأثير (كبير)، ويدفع الاستخدام المفرط للإترنت ومواطن التواصل الاجتماعي الطبلي إلى شوراه بالقلق والتوتر عند اقتسام خدمات الإنترنت نظرًا لتعودهم المفرط على استخدامهم، الأمر الذي ينعكس على علاقة الطبلي مع أسرهم

وكلهم وأصابه بعده عليهم، ويؤكد ذلك الفروقات التالية "أثير وجود جذوة نسبي

استخدامي لمواطن التواصل الاجتماعي"، والتالية "أثير بعزة اجتماعي تأثيري لمواقع التواصل الاجتماعي"، وسمح أمانة التأبين

وقيابهم درجة تأثير (كبير)، بينما حازت الفكرة الثامنة "استخدامي لمواطن التواصل الاجتماعي

أصابي باللامبالاة تجاو المواقف الحياتية الخاصة بي"، على المرتبة الأخيرة من بين فترات هذا

المحور بمستوى حسابي قدره (3.26)، وتتفاوت الأدواتية الطلب إلى صرف الاهتمام عن شؤون

الحياتي والاقتصادي، حيث ينظر لها على أنها أمور ثانوية لا تحقق الاهتمام، ويتفق ذلك مع دراسة

محمود (2016) أن من أبرز المخاطر السلبية لمواطن التواصل الاجتماعي على العناصر والتنبؤ

الأسري تتمثل في عزلة الأفراد، وتوحدهم، وتعزية الحياة الاجتماعية عوضها الصحي، والقضاء

على مفهوم الأسرة.

اجابة السؤال الثالث: والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبلي المرحلة الثانوية لتأثير إدمان الإنترنت ومواطن التواصل

الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعي تغيير تغيير الجنس (ذكر- أنثى)".

الإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية الصفرية "للتوج فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى (≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبلي المرحلة الثانوية لتأثير إدمان الإنترنت

ومواقع التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعي تغيير تغيير الجنس (ذكر- أنثى)

للتوج من صحة هذا الفرض تم تحليل البيانات بواسطة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ووضع جدول

رقم (11) النتيجتين التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (11): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لكشف عن دلالة الفروق تباعا متحذير الجنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>العدد</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الانحراف</th>
<th>القيمة (t)</th>
<th>الاحتمال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكر</td>
<td>295</td>
<td>76.03</td>
<td>22.59</td>
<td>57.47</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>أنثى</td>
<td>188</td>
<td>62.02</td>
<td>22.59</td>
<td>11.74</td>
<td>0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح جدول رقم (11) نتائج اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد

عينة الدراسة تباعا لمتحذير الجنس، كما يلاحظ من النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى (≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم أفراد عينة الدراسة لتأثير إدمان الإنترنت ومواطن

التواصل الاجتماعي في تغيير القيم الاجتماعي لديهم تغيير الجنس، ولذا تختلف

نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الخالدي وأخرون (2019) والتي أسفرت عن عدم وجود

فروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور شبات التواصل الاجتماعي في تكمل

منظومة القيم عزلا لمتحذير الجنس، ومعروض الباحثان إلى أن الذكور يكونون عند أكبر على مواقع

التواصل من الإناث حيث نتج لهما الفكرة متابعة روابط الإنترنت ومواطن التواصل الاجتماعي من

أماكن أخرى غير منازلهم مثل مقاهي الإنترنت والمحلات الخاصة وغيرها الأمر الذي يؤثر على
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / مكتبة التراث الإنجليزية / الجامعة المستنصرية / وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / مكتبة التراث الإنجليزية / الجامعة المستنصرية

8-9 أيار 2022

وتحت شعار (البحث العلمي بوابته للبناء والتقدم)

قيمه الاتصال الاجتماعي بدرجة أكبر من الإثاث، علاوة على أن الذكورة تتفاوت لهم الفرصة بدرجة أكبر

امتلكك هو نسبي محولة خاصة بهم مقارنة بالإثاث.

إجابة السؤال الرابع: والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبقة المرحلة الثنائية للتأثير إدماج الإنترنت ومواقي التواصل

الاجتماعي في تغيير الاتصال الاجتماعي تغري لمتغير الاتصال الاجتماعي"

لإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرضية الصفرية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم طبقة المرحلة الثنائية للتأثير إدماج الإنترنت ومواقي التواصل الاجتماعي في تغيير الاتصال الاجتماعي تغري لمتغير الاتصال الاجتماعي (عمر-أدب)"

للتحقق من صحة هذا الفرض تم تحليل البيانات بواسطة اختبار (ت) عينتين مستقلتين ووضع جدول جدول رقم (12) النتائج التي تم الوصول إليها:

| الشخص | الاتصال الاجتماعي | التفاعل | المتوسط الحساس | العدد | الاتصال الاجتماعي
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>غير دالة</td>
<td>25.07</td>
<td>71.31</td>
<td>309</td>
<td>إنساني</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حسبا</td>
<td>25.88</td>
<td>69.27</td>
<td>174</td>
<td>إنساني</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح جدول رقم (12) نتائج اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد

عينة الدراسة تابع لمتغير الاتصال الاجتماعي، كما يلاحظ من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) بين متوسطات درجات تقييم أفراد عينة الدراسة للتأثير إدماج الإنترنت ومواقي التواصل الاجتماعي في تغيير الاتصال الاجتماعي لديهم تغري لمتغير الاتصال الاجتماعي، وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الخالدي وآخرون (2019) والتي أُسفرت عن وجود فروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل منظومة القيم تغري لمتغير الاتصال الاجتماعي لصالح تخصصات اللغة العربية، ويزعم الباحثان ذلك إلى جميع الطلبة يستخدمون مواقع روابط الإنترنت ومواقي التواصل الاجتماعي على اختلاف تخصصاتهم وهذا نتيجة التغيرات التي تحدث في السنوات القليلة الماضية خاصة بعد ظهور جائحة الكرتونا واعتماد منظومة التعليم عن بعد، التي جعلت جميع طبقة المرحلة الثنائية يعتمدون الإنترنت لإنجاز مهام التعليمية، إضافة إلى قضاء أوقات أخرى على مواقع التواصل الاجتماعي، مما عمل هذا على تأثير الاتصال الاجتماعي لديهم.

التصويبات: في ضوء نتائج الدراسة وملاحظاتها تأتي توصية الدراسة على النحو الآتي:

- التوعية بمخاطر إدماج الإنترنت ومواقي التواصل الاجتماعي لما لها من آثار سلبية على القيم الاتصال الاجتماعي للطلبة المرحلة الثنائية.
- توجيه طبقة الاتصال الاجتماعي إلى استخدام الإنترنت للاتصال الاجتماعي وما يخدم العملية التربوية المشتركة.
- تعلم لمحاربة النواقص والآراء التلقائية للطلبة التي تتناول مخاطر استخدام غير آمن للإنترنت، ودوره في تأثير على منظومة القيم.
- تفعيل دور الأهل والمرأة على أبنائهم ومتبعاتهم لما يتم تداوله على صفحات الإنترنت ومواقي التواصل الاجتماعي.
قائمة المراجع:

المراجع العربي:


الجامعة، رابع (2014م). تأثير مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) على القيم لدى طببة السعودى دراسة ميدانية. المجلة العربية للتعليم والاتصال، 14(11), 89-117.

الجواد، ميرفت وعبد العزيز، إسلام. (2019م). الاستخدام الأمن وغير الأمن للإنترنت في الدعوة الإسلامية وعلاقته برأس التفكير السليبي لدى طلاب جامعة المنها ب مصر. مجلة اللغة العربية واللغوية، 31, 60.


الخليدي، إبراهيم وعيسى، عبد الروؤف وأبو الهول، حمدي (2019م). أثر شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل منظومة القيم الإسلامية لدى طببة المرحلة الأساسيتين اللذين في الأرد. مجلة دراسات اللغة العربية، (24), 159-173.

خليل، أحمد حميس. (2019م). استخدام طببة الجامعات العربية لحاضرة المواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالهوية الثقافية لديهم. مجلة اللغة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة ل شبdeque البحث العلمية، (14), 1-36.


وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الجامعات والعلوم / حكمة التربية الأساسية / الجامعة المستنصريةyum

الجريمة العلمية

(15)، 39-76.

(34)، 24-3.

(3)، 193-244.

(2، 9)، 861-870.

(4، 27)، 55-73.

(3، 57)، 171-289.

(4، 35)، 86-97.

(9، 61)، 635-654.

(3، 131)، 284-291.

(3، 131)، 284-291.

(15، 5)، 39-76.

(15، 5)، 39-76.

(3، 131)، 284-291.
وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثاني والعشرون لقسم الحاسبات والعلوم / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية وفorum البحث العلمي وملتقى التنمية المستدامة

8-9 أيار 2022

وتحت شعار (البحث العلمي بوابتنا للبناء والتقدم)


المراجع الأجنبية:

Aburezeq, K. (2018). Values Included in English Language Textbooks of Basic Primary Education in Palestine. Palestine Conference for Basic Stage Education. Conference Paper to the conference that was held by the Islamic University with collaboration with University College of Applied Sciences, Gaza, Palestine.


Addiction to the Internet and social networking sites and its effect on changing the secondary school students' social values

Abstract

The study aimed to reveal the degree of effect of addition of the internet and social networking sites on changing the secondary school students' social values in Mosul. The study adopted the descriptive approach; the study sample contained (483) male and female secondary school students in Nineveh District. The sample was stratified random selected from the study population. A questionnaire was used as the study instrument. The average degree of the effect of addition of internet and social networking sites on changing the secondary school students' social values was (3.42), which is a large degree. The factor of communication had the highest degree of effect among the social values factors; it represented an average of (3.46); a large degree. The communication domain followed by the factor of customs and traditions, which represented an average of (3.43); a large degree. The factor of ethics and religion came the last and represented an average of (3.38); a medium degree. The study also showed that the degree of the effect of internet and social networking sites addiction on males outweighs females. There was no difference in the degree of effect of internet and social networking sites addiction due to specialization.

Keywords: social networking sites, internet addiction and social networking sites, social values